

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

город Ульяновск

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Серова Е.Е.

Протокол №1  
от «29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Дельцова Н.Г.

Приказ №85  
от «29» 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2575885)

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мордвинова Людмила  
Владимировна, учитель русского языка и  
литературы

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому

языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### **СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скач-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

## **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жег-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**)).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.

Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте

учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;



осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;  
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;  
знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов). **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

### **Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1.1.	Повторение пройденного материала.	16	0	16	08.09.2022 04.10.2022	Иметь представление об орфографии как о системе правил  Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем	Письменный контроль;	<a href="https://proshkolu.ru/club/lit/">https://proshkolu.ru/club/lit/</a> <a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://russkiy-na-5.ru/">http://russkiy-na-5.ru/</a> <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	1	02.09.2022	коммуникативных умений в жизни человека; ; Узнают основные особенности устной и письменной речи;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Лингвистика как наука о языке.	1	0	1	05.09.2022	Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								



3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	1	0	1	06.09.2022	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/09/monolog-dialog-polilog">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/11/09/monolog-dialog-polilog</a>
3.2.	Речь как деятельность.	1	0	1	07.09.2022	Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями; ситуациями и условиями общения;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rech-kak-deyatelnost-vidyrechevoj-deyatelnosti-4565102.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-rech-kak-deyatelnost-vidyrechevoj-deyatelnosti-4565102.html</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								
4.1.	Текст и его основные признаки.	3	0	3	05.10.2022 07.10.2022	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/59037-prezentaciya-tekst-i-ego-priznaki-5-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/59037-prezentaciya-tekst-i-ego-priznaki-5-klass.html</a>
4.2.	Композиционная структура текста.	1	0	1	10.10.2022	Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Письменный контроль;	<a href="https://ppt-online.org/841447">https://ppt-online.org/841447</a>
4.3.	Функционально-смысловые типы речи.	1	0	1	11.10.2022	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/25/prezentatsiya-tipy-rechi">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/01/25/prezentatsiya-tipy-rechi</a>
4.4.	Повествование как тип речи. Рассказ.	2	0	2	21.12.2022 22.12.2022	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину;	Сочинение;	<a href="https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-urok-po-teme-chto-takoe-rasskaz-chto-proizoshlo-hot-raz-ili-chto-takoe-rasska-2807861.html">https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-klass-na-temu-urok-po-teme-chto-takoe-rasskaz-chto-proizoshlo-hot-raz-ili-chto-takoe-rasska-2807861.html</a>

4.5.	Смысловый анализ текста.	2	0	2	19.01.2023 20.01.2023	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4.6.	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	2	0	2	10.04.2023 11.04.2023	Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Итого по разделу:		11						

#### Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	3	0	3	16.05.2023 18.05.2023	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/">https://nsportal.ru/shkola/</a>
Итого по разделу:		3						

#### Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА

6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	11	0	11	02.12.2022 19.12.2022	<p>Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнить звуковой и буквенный составы слова; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова; Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях; Проводить фонетический анализ слов; Употреблять слова и их формы в соответствии с</p>	Письменный контроль; зачет;	<a href="https://proshkolu.ru/club/lit/">https://proshkolu.ru/club/lit/</a> <a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://russkiy-na-5.ru/">http://russkiy-na-5.ru/</a> <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
------	-----------------------------	----	---	----	--------------------------	---	-----------------------------	---

						<p>основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др ); грамматических форм (прилагательных на -его, ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др ); Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах); Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её; Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания; Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм;</p>		
6.2.	Орфография	1	0	1	20.12.2022	Распознавать изученные орфограммы;	Письменный контроль;	<a href="http://ruskiy-na-5.ru/">http://ruskiy-na-5.ru/</a> <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>

6.3.	Лексикология	13	0	13	23.12.2022 18.01.2023	<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);          Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;          Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку;          Распознавать синонимы, антонимы, омонимы;          Различать многозначные слова и омонимы; Уметь правильно употреблять словапаронимы;          Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;          Находить основания для тематической группировки слов; паронимы; основные виды тропов;</p>	<p>Письменный контроль; устный опрос;</p>	<p><a href="https://proshkolu.ru/club/lit/">https://proshkolu.ru/club/lit/</a> <a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a></p>
------	--------------	----	---	----	--------------------------	---	---	--

6.4.	Морфемика. Орфография	17	0	17	24.01.2023 17.02.2023	Овладевать основными понятиями морфемики и словообразования; Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования; Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; Характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="https://proshkolu.ru/club/lit/">https://proshkolu.ru/club/lit/</a> <a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://russkiy-na-5.ru/">http://russkiy-na-5.ru/</a> <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
Итого по разделу:		42						
<b>Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	1	20.02.2023	Овладевать основными понятиями морфологии; ; Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

7.2.	Имя существительное	16	0	16	21.02.2023 16.03.2023	Распознавать одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; склоняемые; несклоняемые и разносклоняемые имена существительные; имена существительные общего рода; имена существительные; имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры; Определять род; число; падеж; тип склонения имен существительных;	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
7.3.	Имя прилагательное	8	0	8	17.03.2023 07.04.2023	Определять род; число; падеж имен прилагательных; Правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); Использовать в речи синонимичные имена прилагательные; имена прилагательные в роли эпитетов;	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="http://www.myshared.ru/slide/196420/">http://www.myshared.ru/slide/196420/</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7.4.	Глагол	19	0	19	13.04.2023 15.05.2023	Определять тип спряжения глаголов; соотносить личные формы глагола с инфинитивом; Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах; согласовывать глаголсказуемое в прошедшем времени с подлежащим; выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; Распознавать инфинитив и личные формы глагола; ;	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="https://proshkolu.ru/club/lit/">https://proshkolu.ru/club/lit/</a> <a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://russkiy-na-5.ru/">http://russkiy-na-5.ru/</a> <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>

Итого по разделу:	44	
-------------------	----	--

Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	3	0	3	12.10.2022 14.10.2022	<p>Овладевать основными понятиями синтаксиса; Осознавать (понимать) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли; различие словосочетания и предложения; словосочетания и сочетания слов.; Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;</p>	Письменный контроль;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



8.2.	Простое двусоставное предложение	10	0	10	17.10.2022 28.10.2022	Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их; Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения; Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные; побудительные; вопросительные; восклицательные; утвердительные; отрицательные); употребляют их в речевой практике;	Письменный контроль; Письменный контроль; устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/201tremegdupodlegawimiskazuemymupragniyaiatest.html">https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya/201tremegdupodlegawimiskazuemymupragniyaiatest.html</a> <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/127191-tablica-glavnye-i-vtorostepennye-chlenypredlozheniya.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/127191-tablica-glavnye-i-vtorostepennye-chlenypredlozheniya.html</a>
------	----------------------------------	----	---	----	--------------------------	---	---	---

8.3.	Простое осложнённое предложение	6	0	6	08.11.2022 17.11.2022	Анализировать и распознавать предложения; осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них; Правильно интонировать эти предложения; Характеризовать роль однородных членов предложения в речи; Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного); Распознавать в предложении обращение; Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением; Правильно интонировать предложения с обращением; Применять правила пунктуационного оформления обращения; ;	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a> <a href="https://rustutors.ru/">https://rustutors.ru/</a> <a href="https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya.html">https://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/testy-i-upragneniya.html</a> <a href="https://best-language.ru/">https://best-language.ru/</a>
8.4.	Сложное предложение	3	0	3	18.11.2022 22.11.2022	Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ;	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="https://best-language.ru/">https://best-language.ru/</a>
8.5.	Предложения с прямой речью	2	0	2	23.11.2022 24.11.2022	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений;	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="https://best-language.ru/">https://best-language.ru/</a>

8.6.	Диалог	2	0	2	25.11.2022 30.11.2022	Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога;	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezentatsiia_k_uroku_dialogh_5_klass">https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/presentacii/priezentatsiia_k_uroku_dialogh_5_klass</a>
Итого по разделу:		26						

#### Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ

9.1.	Повторение пройденного материала	7	0	7	22.05.2023 31.05.2023	Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Опирается на фонетический, морфемнословообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Письменный контроль; устный опрос;	<a href="https://proshkolu.ru/club/lit/">https://proshkolu.ru/club/lit/</a> <a href="http://www.uroki.net/docrus.htm">http://www.uroki.net/docrus.htm</a> <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> <a href="http://russkiy-na-5.ru/">http://russkiy-na-5.ru/</a> <a href="https://saharina.ru/">https://saharina.ru/</a>
Итого по разделу:		7						

#### Раздел 10. СОЧИНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ И ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

10.1.	Сочинения (в течение года)	5	5	0				
10.2.	Изложения (в течение года)	4	4	0				
10.3.	Контрольные и проверочные работы (в течение года)	8	8	0				
Итого по разделу:		17						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	153				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 5-9 классы. Обучающие изложения

Русский язык. 5-9 классы. Обучающие текстовые диктанты

Русский язык. 5-7 классы. Дидактические и диагностические материалы (Мурина, Худенко, Игнатович)

Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки к УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др. ФГОС (Егорова Наталия Владимировна)

Русский язык. 5 класс. Подготовка к диагностическим и контрольным работам. ФГОС

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.gramota.ru/> <https://rus.1sept.ru/> <https://proshkolu.ru/club/lit/>

<http://www.uroki.net/docrus.htm> <https://infourok.ru/> <http://russkiy-na-5.ru/> <https://saharina.ru/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/vpr/5class> **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

ИКТ, словари, методическая литература, наглядный, дидактический материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ИКТ, раздаточный материал, дифференцированные индивидуальные карточки

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска «Средняя школа №9»

Утверждаю

*Директор школы*

*Н.Г.*

*Дельцова*

*Приказ*

*№ 85 от 29.08.2022*

**Рабочая программа по русскому языку для 6 класса с ОВЗ**

Составитель: Егорова Л.В. ,учитель русского языка и литературы

Количество часов по учебному плану 187ч, 5.5 часа в неделю.

Учебник: ФГОС «Русский язык. 6 класс» для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – 4-е издание, доработанное. М. «Просвещение», 2017

Программа: Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 13 издание. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. М. «Просвещение», 2016

*Рассмотрено и*

*одобрено*

*на заседании ШМО*

*учителей русского*

*языка, литературы,*

*истории*

*Протокол № 1 от*

*26.08.2022 г.*

*Руководитель ШМО*

\_\_\_\_\_  
*О.С.Никонова*

*Согласовано.*

*Зам. директора по УВР*

\_\_\_\_\_  
*Е.Е.Серова*

\_\_\_\_\_  
*2022 г.*

Ульяновск 2022 г.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».**

#### **6 класс**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;



- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.**

I. Учащиеся должны понимать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

#### **По орфографии и пунктуации.**

### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

### **ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **По фонетике и орфоэпии. Графике.**

#### **Ученик научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **По связной речи.**

#### **Ученик научится:**

Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Аудирование и чтение**

**Ученик научится:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы).

**Говорение и письмо.**

**Ученик научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 6 КЛАСС

**Язык. Речь. Общение.** Русский язык – один из развитых языков мира. Рассказ. Ситуация общения.

**Повторение изученного в V классе.** Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Неопределенная форма глагола. Орфограммы в окончаниях слов. Правописание тся и ться в глаголах. Виды глагола. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

***К.Р. Контрольный диктант №1с грамматическим заданием.***

**Текст.** Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи.** Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Приёмы сжатого текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р. Контрольный словарный диктант №1. Контрольное изложение №1.***

**Фразеология. Культура речи.** Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

**Р.Р.**Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К. Р. Контрольный тест №1***

**Словообразование. Орфография. Культура речи.** Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы **О – А** в корнях **-кос-, -кас-**. Буквы **О – А** в корне **-гор-, -гар**. Буквы **О – А** в корнях с чередованием **–зар – зор-**. Буквы **Ы –И** после приставок. Гласные в приставках **ПРЕ- и ПРИ-**. Соединительные гласные **О, Е** в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

***Контрольное сочинение №1 по картине.***

**К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант №2.**

**Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква **Е** в суффиксе **-ЕН-** существительных на **-МЯ**. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. **Не** с существительными. Буквы **Ч** и **Щ** в суффиксах существительных **-ЧИК** и **-ЩИК**. Гласные в суффиксах существительных **-ЕК** и **-ИК**. Гласные **о** — **е** после шипящих в суффиксах существительных. Повторение

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов. Сочинение по картине.

**К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.**

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения прилагательных. Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Не** с именами прилагательными. Буквы **О** — **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **Н** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **-К-** и **-СК-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение – описание природы.

**К.Р. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант №3. Контрольный тест №2.**

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор числительного. Повторение

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** *Контрольное сочинение-описание картины №2.*

**Глагол.** Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Составление рассказа по рисунку. Составление текста-рецепта.

**К.Р.** *Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант №4. Контрольное изложение №2.*

**Повторение и систематизация изученного. Культура речи.** Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р.** Сочинение – описание (рассуждение.)

**К.Р.** *Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.*

### Тематическое планирование

№	Кол час	Разделы, темы
Введение (3 часа)		
1	1	Р/Р Русский язык - один из развитых языков мира
2	1	Язык, речь, общение.
3	1	Ситуация общения.
Повторение изученного в пятом классе (13 ч)		
4	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика
5	1	Морфемика. Орфограммы в корнях слов
6	1	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.
7	1	Части речи. Морфологический разбор слова.
8	1	Орфограммы в окончаниях слов
9- 10	2	Р\р Сочинение «Интересная встреча»



11	1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.
12	1	Простое и сложное предложение.
13	1	Синтаксический разбор предложений
14	1	Прямая речь. Диалог
15	1	Входной контроль. Контрольный диктант №1.
16	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Текст (7 ч)		
17	1	р\р Текст, его особенности. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
18	1	<b>Р.Р.</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
19	1	<b>Р.Р.</b> Начальные и конечные предложения текста.
20	2	<b>Р.Р.</b> Ключевые слова. Основные признаки текста.
21		
22	1	<b>Р.Р.</b> Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.
23	1	<b>Р.Р.</b> Собираение материалов к сочинению по упр.104. Описание картины А.М.Герасимова «После дождя» (Мокрая терраса)
<b>Лексика фразеология. Культура речи. (13 ч)</b>		
24	1	Слово и его лексическое значение. Контрольный словарный диктант №1
25	1	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.
26	1	Диалектизмы

27 28	2	Р.Р. Контрольное изложение №1.Сжатое изложение. По упр.119
29	1	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.
30	1	Неологизмы.
31	1	Устаревшие слова
32	1	Словари. Лексикография.
33	1	Фразеологизмы
34	1	Роль фразеологизмов в речи
35	1	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»
36	1	Контрольный тест №1. Проверочная работа по теме «Фразеология».
Словообразование. Орфография. Культура речи. (26 ч)		
37	1	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)
38	1	Описание помещения
39	1	Основные способы образования слов в русском языке.
40	1	Основные способы образования слов в русском языке
41	1	Этимология слов. Этимологические словари.
42- 43	2	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения

44	1	Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС-
45	1	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-
46	1	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-
47	1	Буквы Ы-И после приставок.
48	1	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.
49	1	Значение приставки ПРИ-
50	1	Значение приставки ПРЕ-
51 52	2	Р.Р. Выборочное изложение. Описание помещения с изменением лица. А.С.Пушкин «Станционный смотритель»
53	1	Соединительные О-Е в сложных словах
54	1	Сложносокращенные слова
55	1	Грамматические категории аббревиатур
56 57	2	Р.Р. Контрольное сочинение № 1 по картине Т.Н.Яблонской «Утро».
58 59	2	Морфемный и словообразовательный разбор слов
60 61	1	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту

62	1	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.
63	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
Имя существительное (21 ч)		
64 65	2	Повторение ранее изученного об имени существительном.
66	1	Разносклоняемые имена существительные
67	1	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя
68 69	2	Несклоняемые имена существительные. Контрольный словарный диктант №2
70	1	Род несклоняемых имен существительных
71	1	Имена существительные общего рода
72	1	Морфологический разбор существительных.
73 74	2	Р. Р. Сочинение - описаний впечатлений по упр.284 «Первое знакомство».
75 76	2	НЕ с существительными.
77 78	2	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.

79	1	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК
80	1	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.
81 82	2	Повторение и обобщение изученного материала.
83	1	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
84	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
Имя прилагательное (26 ч)		
85 87	2	Повторение изученного в 5 классе.
88 89	2	Р\РСочинение-описание природы
90 91	2	Степени сравнения имен прилагательных
92	1	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные
93	1	Относительные прилагательные
94	1	Притяжательные прилагательные
95 96	2	Р.Р. Выборочное изложение (по повести А.С.Пушкина «Дубровский»).
97	1	Морфологический разбор имени прилагательного
98	1	НЕ с прилагательными.
99	1	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными
100	1	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными

101	1	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных
102	2	Р\Р Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»
103		
104	2	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
105		Контрольный словарный диктант №3.
106	1	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-
107	2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
108		
109	2	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»
110		
111	1	Контрольный тест №2
Имя числительное ( 15 ч)		
112	1	Имя числительное как часть речи. Анализ контрольного теста. Работа над ошибками
113	1	Простые и составные числительные
114	2	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
115		
116	1	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных
117	1	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.
118	2	Числительные, обозначающие целые числа
119		
120	1	Дробные числительные
121	1	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.

122	1	Проверочная работа по теме «Имя числительное»
123	1	Морфологический разбор имени числительного
124	1	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»
125	1	Проверочная работа на тему «Имя числительное»
126	1	Р.Р. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Анализ проверочной работы. Работа над ошибками
Местоимение (24 ч)		
127	2	Местоимение как часть речи.
128		
129	1	Разряды местоимений. Личные местоимения.
130	1	Особенности склонения личных местоимений
131	1	Возвратное местоимение
132	1	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.
133	1	Вопросительные местоимения
134	1	Относительные местоимения
135	2	Неопределенные местоимения
136		
137	2	Отрицательные местоимения
138		
139	1	Притяжательные местоимения.
140	1	Переход личных местоимений в притяжательные
141	2	Р\Р Сочинение-рассуждение по упр. 481
142		
143	1	Указательные местоимения
144	1	Определительные местоимения

145	1	Морфологический разбор местоимений
146	1	Р.Р. Текст и план текста.
147	2	Р.Р.Контрольное сочинение№2 по картине
148		(Е.В.Сыромятникова «Первые зрители»).
149	1	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»
150	1	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.
Глагол (29 ч)		
151	2	Повторение изученного о глаголе. Анализ контрольного
152		диктанта. Работа над ошибками
153	2	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку и данному началу
154		(Упр. 517). Степа дрова колет.
155	1	Разноспрягаемые глаголы
156	2	Глаголы переходные и непереходные
157		
158	1	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение
159	2	Изъявительное наклонение
160		
161	2	Р.Р. Контрольное изложение №2. «Витькина гайка».
162		
163	2	Условное наклонение
164		
165	2	Повелительное наклонение.
166		Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения
167	1	Различение повелительного наклонения и формы



		будущего времени.
168 169	2	Употребление наклонений глагола Контрольный словарный диктант №4
170 171	2	Безличные глаголы
172 173	2	Морфологический разбор глагола
174	1	р\р Рассказ на основе услышанного
175 176	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов
177 178	2	Повторение изученного по теме «Глагол»
179	1	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.(8 ч)		
180	1	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
181	1	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.
182	1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение
183	1	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. Работа над ошибками.
184	1	Анализ контрольного диктанта.
185	1	Лексика и фразеология.
186-187	2	Подведение итогов года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Города Ульяновска «Средняя школа № 9»

*УТВЕРЖДАЮ*

*Директор школы*

*Н.Г. Дельцова*

*Приказ № 85 от 29.08.2022*

## **Рабочая программа по русскому языку для 6 класса**

Составитель: Васильева Е. С учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Количество часов по учебному плану: 187 часов, 5,5 часа в неделю

Программа: Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 13 издание. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. М. «Просвещение», 2016

Учебник: ФГОС «Русский язык. 6 класс» для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – 4-е издание, доработанное. М. «Просвещение», 2017

*Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО*

*учителей русского языка,  
литературы, истории  
Протокол № 1 от 26.08.2022г.*

*Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ О.С.Никонова*

*Согласовано  
зам .директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е. Е. Серова  
\_\_\_\_\_ 2022 г.*

Ульяновск 2022 г.

### **Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».**

#### **6 класс**

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Личностными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;

- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.**

I. Учащиеся должны понимать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

#### **По орфографии и пунктуации.**

##### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **По фонетике и орфоэпии. Графике.**

#### **Ученик научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **По связной речи.**

#### **Ученик научится:**

Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Аудирование и чтение**

#### **Ученик научится:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы).

**Говорение и письмо.**

**Ученик научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;



- увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 6 КЛАСС

**Язык. Речь. Общение.** Русский язык – один из развитых языков мира. Рассказ. Ситуация общения.

**Повторение изученного в V классе.** Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Неопределенная форма глагола. Орфограммы в окончаниях слов. Правописание тся и ться в глаголах. Виды глагола. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

**К.Р.** *Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.*

**Текст.** Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи.** Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Приёмы сжатого текста. Составление словарной статьи по образцу.

**К.Р.** *Контрольный словарный диктант №1. Контрольное изложение №1.*

**Фразеология. Культура речи.** Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

**К. Р.** *Контрольный тест №1*

**Словообразование. Орфография. Культура речи.** Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы **О – А** в корнях **-кос-, -кас-**. Буквы **О – А** в корне **-гор-, -гар**. Буквы **О – А** в корнях с чередованием **-зар – зор-**. Буквы **Ы –И** после приставок. Гласные в приставках **ПРЕ-** и **ПРИ-**. Соединительные гласные **О, Е** в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

**Контрольное сочинение №1 по картине.**

**К.Р.** *Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант №2.*

**Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква **Е** в суффиксе **-ЕН-** существительных на **-МЯ**. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. **Не** с существительными. Буквы **Ч** и

**Щ** в суффиксах существительных –**ЧИК** и –**ЩИК**. Гласные в суффиксах существительных –**ЕК** и –**ИК**. Гласные **о** — **е** после шипящих в суффиксах существительных. Повторение

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов. Сочинение по картине.

**К.Р.** *Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.*

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения прилагательных. Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Не** с именами прилагательными. Буквы **О** — **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **Н** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **-К-** и **-СК-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение – описание природы.

**К.Р.** *Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант №3. Контрольный тест №2.*

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор числительного. Повторение

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**К.Р. Контрольное сочинение-описание картины №2.**

**Глагол.** Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Составление рассказа по рисунку. Составление текста-рецепта.

**К.Р. Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант №4. Контрольное изложение №2.**

**Повторение и систематизация изученного. Культура речи.** Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р.** Сочинение – описание (рассуждение.)

**К.Р. Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.**

### Тематическое планирование

№	Кол час	Разделы, темы
Введение (3 часа)		
1	1	Р/Р Русский язык - один из развитых языков мира
2	1	Язык, речь, общение.
3	1	Ситуация общения.
Повторение изученного в пятом классе (13 ч)		
4	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика
5	1	Морфемика. Орфограммы в корнях слов
6	1	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.
7	1	Части речи. Морфологический разбор слова.
8	1	Орфограммы в окончаниях слов
9- 10	2	Р\р Сочинение «Интересная встреча»
11	1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.
12	1	Простое и сложное предложение.
13	1	Синтаксический разбор предложений
14	1	Прямая речь. Диалог

15	1	Входной контроль. Контрольный диктант №1.
16	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Текст (7 ч)		
17	1	р\р Текст, его особенности. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
18	1	<b>Р.Р.</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
19	1	<b>Р.Р.</b> Начальные и конечные предложения текста.
20	2	<b>Р.Р.</b> Ключевые слова. Основные признаки текста.
21		
22	1	<b>Р.Р.</b> Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.
23	1	<b>Р.Р.</b> Собираание материалов к сочинению по упр.104. Описание картины А.М.Герасимова «После дождя» (Мокрая терраса)
<b>Лексика фразеология. Культура речи. (13 ч)</b>		
24	1	Слово и его лексическое значение. Контрольный словарный диктант №1
25	1	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.
26	1	Диалектизмы
27	2	<b>Р.Р.</b> Контрольное изложение №1.Сжатое изложение. По упр.119
28		
29	1	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.
30	1	Неологизмы.

31	1	Устаревшие слова
32	1	Словари. Лексикография.
33	1	Фразеологизмы
34	1	Роль фразеологизмов в речи
35	1	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»
36	1	Контрольный тест №1. Проверочная работа по теме «Фразеология».
Словообразование. Орфография. Культура речи. (26 ч)		
37	1	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)
38	1	Описание помещения
39	1	Основные способы образования слов в русском языке.
40	1	Основные способы образования слов в русском языке
41	1	Этимология слов. Этимологические словари.
42- 43	2	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения
44	1	Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС-
45	1	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-
46	1	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-
47	1	Буквы Ы-И после приставок.

48	1	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.
49	1	Значение приставки ПРИ-
50	1	Значение приставки ПРЕ-
51 52	2	Р.Р. Выборочное изложение. Описание помещения с изменением лица. А.С.Пушкин «Станционный смотритель»
53	1	Соединительные О-Е в сложных словах
54	1	Сложносокращенные слова
55	1	Грамматические категории аббревиатур
56 57	2	Р.Р. Контрольное сочинение № 1 по картине Т.Н.Яблонской «Утро».
58 59	2	Морфемный и словообразовательный разбор слов
60 61	1	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту
62	1	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.
63	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
Имя существительное (21 ч)		
64 65	2	Повторение ранее изученного об имени существительном.



66	1	Разносклоняемые имена существительные
67	1	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя
68 69	2	Несклоняемые имена существительные. Контрольный словарный диктант №2
70	1	Род несклоняемых имен существительных
71	1	Имена существительные общего рода
72	1	Морфологический разбор существительных.
73 74	2	Р. Р. Сочинение - описаний впечатлений по упр.284 «Первое знакомство».
75 76	2	НЕ с существительными.
77 78	2	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.
79	1	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК
80	1	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.
81 82	2	Повторение и обобщение изученного материала.

83	1	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
84	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
Имя прилагательное (26 ч)		
85 87	2	Повторение изученного в 5 классе.
88 89	2	Р\Р Сочинение-описание природы
90 91	2	Степени сравнения имен прилагательных
92	1	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные
93	1	Относительные прилагательные
94	1	Притяжательные прилагательные
95 96	2	Р.Р. Выборочное изложение (по повести А.С.Пушкина «Дубровский»).
97	1	Морфологический разбор имени прилагательного
98	1	НЕ с прилагательными.
99	1	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными
100	1	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными
101	1	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных
102 103	2	Р\Р Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»
104 105	2	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Контрольный словарный диктант №3.
106	1	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-

107 108	2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
109 110	2	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»
111	1	Контрольный тест №2
Имя числительное ( 15 ч)		
112	1	Имя числительное как часть речи. Анализ контрольного теста. Работа над ошибками
113	1	Простые и составные числительные
114 115	2	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
116	1	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных
117	1	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.
118 119	2	Числительные, обозначающие целые числа
120	1	Дробные числительные
121	1	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.
122	1	Проверочная работа по теме «Имя числительное»
123	1	Морфологический разбор имени числительного
124	1	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»
125	1	Проверочная работа на тему «Имя числительное
126	1	Р.Р. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Анализ проверочной работы. Работа над ошибками

Местоимение (24 ч)		
127 128	2	Местоимение как часть речи.
129	1	Разряды местоимений. Личные местоимения.
130	1	Особенности склонения личных местоимений
131	1	Возвратное местоимение
132	1	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.
133	1	Вопросительные местоимения
134	1	Относительные местоимения
135 136	2	Неопределенные местоимения
137 138	2	Отрицательные местоимения
139	1	Притяжательные местоимения.
140	1	Переход личных местоимений в притяжательные
141 142	2	Р\Р Сочинение-рассуждение по упр. 481
143	1	Указательные местоимения
144	1	Определительные местоимения
145	1	Морфологический разбор местоимений
146	1	Р.Р. Текст и план текста.
147 148	2	Р.Р.Контрольное сочинение№2 по картине (Е.В.Сыромятникова «Первые зрители»).
149	1	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»
150	1	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.

Глагол (29 ч)		
151 152	2	Повторение изученного о глаголе. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
153 154	2	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку и данному началу (Упр. 517). Степа дрова колет.
155	1	Разноспрягаемые глаголы
156 157	2	Глаголы переходные и непереходные
158	1	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение
159 160	2	Изъявительное наклонение
161 162	2	Р.Р. Контрольное изложение №2. «Витькина гайка».
163 164	2	Условное наклонение
165 166	2	Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения
167	1	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.
168 169	2	Употребление наклонений глагола Контрольный словарный диктант №4
170 171	2	Безличные глаголы
172	2	Морфологический разбор глагола

173		
174	1	р\р Рассказ на основе услышанного
175 176	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов
177 178	2	Повторение изученного по теме «Глагол»
179	1	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.(8 ч)		
180	1	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
181	1	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.
182	1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение
183	1	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. Работа над ошибками.
184	1	Анализ контрольного диктанта.
185	1	Лексика и фразеология.
186-187	2	Подведение итогов года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Города Ульяновска «Средняя школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Н.Г. Дельцова  
Приказ № 85 от 29.08.2022

## **Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6 класса с ТНР**

Составитель: Васильева Е. С учитель русского языка и литературы первой квалификационной  
категории

Количество часов по учебному плану: 187 часов, 5,5 часа в неделю

Программа: Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 13 издание. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. М. «Просвещение», 2016

Учебник: ФГОС «Русский язык. 6 класс» для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – 4-е издание, доработанное. М. «Просвещение», 2017

*Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
учителей русского языка,  
литературы, истории  
Протокол № 1 от 26.08.2022г.*

*Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_  
О.С.Никонова*

*Согласовано  
зам .директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Е. Е. Серова  
\_\_\_\_\_  
2022 г.*

Ульяновск 2022 г.

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;
- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наряду с целями изучения русского языка по ПООП ООО, выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:



1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
2. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
3. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
5. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
6. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 748 часов (при 5 летнем обучении): в 5 и 6 классах — 204 часов (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю); 850 часов – при шестилетнем обучении ( добавляется 102 часа в 10 дополнительном классе).

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, с со словарями и проч. осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса «Развитие речи», необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

10 класс отводится на повторение наиболее сложных для обучающихся вопросов курса и на обобщение и систематизацию материала по предмету по основным разделам: Общие сведения о языке; Язык и речь; Морфемика; Орфография; Словосочетание; Текст; Лексикология; Функциональные разновидности языка; Морфология; Синтаксис; Культура речи; Пунктуация.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Соответствуют ПООП ООО

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Соответствуют ПООП ООО

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты от 5 к 9 (10) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных результатов в разделе «Текст», в рамках которого предполагается уменьшение объемов предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10-20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета «Русский язык».

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **6 КЛАСС**

**Язык. Речь. Общение.** Русский язык – один из развитых языков мира. Рассказ. Ситуация общения.

**Повторение изученного в V классе.** Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Неопределенная форма глагола. Орфограммы в окончаниях слов. Правописание тся и ться в глаголах. Виды глагола. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Р.Р.** Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

***К.Р. Контрольный диктант №1с грамматическим заданием.***

**Текст.** Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

**Р.Р.** Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи.** Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские слова и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Повторение.

**Р.Р.** Сжатое изложение. Приёмы сжатого текста. Составление словарной статьи по образцу.

***К.Р. Контрольный словарный диктант №1. Контрольное изложение №1.***

**Фразеология. Культура речи.** Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

**Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

***К. Р. Контрольный тест №1***

**Словообразование. Орфография. Культура речи.** Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы **О – А** в корнях **-кос-, -кас-**. Буквы **О – А** в корне **-гор-, -гар**. Буквы **О – А** в корнях с чередованием **-зар – зор-**. Буквы **Ы –И** после приставок. Гласные в приставках **ПРЕ-** и **ПРИ-**.

Соединительные гласные О, Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

**Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. **Контрольное сочинение №1 по картине.**

**К.Р. Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант №2.**

### **Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква **Е** в суффиксе **-ЕН-** существительных на **-МЯ**. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. **Не** с существительными. Буквы **Ч** и **Щ** в суффиксах существительных **-ЧИК** и **-ЩИК**. Гласные в суффиксах существительных **-ЕК** и **-ИК**. Гласные **о** — **е** после шипящих в суффиксах существительных. Повторение

**Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов. Сочинение по картине.

**К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.**

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения прилагательных. Разряды прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. **Не** с именами прилагательными. Буквы **О** — **Е** после шипящих и **Ц** в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы **Н** в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных **-К-** и **-СК-**. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

**Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение – описание природы.

**К.Р.** *Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант №3. Контрольный тест №2.*

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор числительного. Повторение

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение **себя**. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

**К.Р.** *Контрольное сочинение-описание картины. №2.*

**Глагол.** Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Составление рассказа по рисунку. Составление текста-рецепта.

**К.Р.** *Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант №4. Контрольное изложение №2.*

**Повторение и систематизация изученного. Культура речи.** Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**Р.Р.** Сочинение – описание (рассуждение.)

**К.Р.** *Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.*

№	Кол час	Разделы, темы
Введение (3 часа)		
1	1	Р/Р Русский язык - один из развитых языков мира
2	1	Язык, речь, общение.
3	1	Ситуация общения.
Повторение изученного в пятом классе (13 ч)		
4	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика
5	1	Морфемика. Орфограммы в корнях слов
6	1	Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов.
7	1	Части речи. Морфологический разбор слова.
8	1	Орфограммы в окончаниях слов
9-10	2	Р\р Сочинение «Интересная встреча»
11	1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.
12	1	Простое и сложное предложение.
13	1	Синтаксический разбор предложений
14	1	Прямая речь. Диалог
15	1	Входной контроль. Контрольный диктант №1.
16	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
Текст (7 ч)		

17	1	р\р Текст, его особенности. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
18	1	<b>Р.Р.</b> Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
19	1	<b>Р.Р.</b> Начальные и конечные предложения текста.
20 21	2	<b>Р.Р.</b> Ключевые слова. Основные признаки текста.
22	1	<b>Р.Р.</b> Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.
23	1	<b>Р.Р.</b> Собрание материалов к сочинению по упр.104. Описание картины А.М.Герасимова «После дождя» (Мокрая терраса)
<b>Лексика фразеология. Культура речи. (13 ч)</b>		
24	1	Слово и его лексическое значение. Контрольный словарный диктант №1
25	1	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.
26	1	Диалектизмы
27 28	2	Р.Р. Контрольное изложение №1. Сжатое изложение. По упр.119
29	1	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология.
30	1	Неологизмы.
31	1	Устаревшие слова
32	1	Словари. Лексикография.
33	1	Фразеологизмы
34	1	Роль фразеологизмов в речи



35	1	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»
36	1	Контрольный тест №1. Проверочная работа по теме «Фразеология».
Словообразование. Орфография. Культура речи. (26 ч)		
37	1	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)
38	1	Описание помещения
39	1	Основные способы образования слов в русском языке.
40	1	Основные способы образования слов в русском языке
41	1	Этимология слов. Этимологические словари.
42- 43	2	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения
44	1	Буквы о и а в корне –КОС- // -КАС-
45	1	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-
46	1	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-
47	1	Буквы Ы-И после приставок.
48	1	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.
49	1	Значение приставки ПРИ-
50	1	Значение приставки ПРЕ-
51 52	2	Р.Р. Выборочное изложение. Описание помещения с изменением лица. А.С.Пушкин «Станционный смотритель»

53	1	Соединительные О-Е в сложных словах
54	1	Сложносокращенные слова
55	1	Грамматические категории аббревиатур
56 57	2	Р.Р. Контрольное сочинение № 1 по картине Т.Н.Яблонской «Утро».
58 59	2	Морфемный и словообразовательный разбор слов
60 61	1	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту
62	1	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.
63	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
Имя существительное (21 ч)		
64 65	2	Повторение ранее изученного об имени существительном.
66	1	Разносклоняемые имена существительные
67	1	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя
68 69	2	Несклоняемые имена существительные. Контрольный словарный диктант №2
70	1	Род несклоняемых имен существительных
71	1	Имена существительные общего рода

72	1	Морфологический разбор существительных.
73 74	2	Р. Р. Сочинение - описаний впечатлений по упр.284 «Первое знакомство».
75 76	2	НЕ с существительными.
77 78	2	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.
79	1	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК
80	1	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.
81 82	2	Повторение и обобщение изученного материала.
83	1	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
84	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
Имя прилагательное (26 ч)		
85 87	2	Повторение изученного в 5 классе.
88 89	2	Р\Р Сочинение-описание природы
90 91	2	Степени сравнения имен прилагательных
92	1	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные
93	1	Относительные прилагательные
94	1	Притяжательные прилагательные
95	2	Р.Р. Выборочное изложение (по повести А.С.Пушкина «Дубровский»).

96		
97	1	Морфологический разбор имени прилагательного
98	1	НЕ с прилагательными.
99	1	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными
100	1	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными
101	1	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных
102	2	Р\Р Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»
103		
104	2	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.
105		Контрольный словарный диктант №3.
106	1	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-
107	2	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных
108		
109	2	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»
110		
111	1	Контрольный тест №2
Имя числительное ( 15 ч)		
112	1	Имя числительное как часть речи. Анализ контрольного теста. Работа над ошибками
113	1	Простые и составные числительные
114	2	Мягкий знак на конце и в середине числительных.
115		
116	1	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных
117	1	Разряды количественных числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные.
118	2	Числительные, обозначающие целые числа
119		
120	1	Дробные числительные
121	1	Собирательные числительные. Падежные окончания

		собираемых числительных.
122	1	Проверочная работа по теме «Имя числительное»
123	1	Морфологический разбор имени числительного
124	1	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»
125	1	Проверочная работа на тему «Имя числительное»
126	1	Р.Р. Устное публичное выступление на тему «Берегите природу». Анализ проверочной работы. Работа над ошибками
Местоимение (24 ч)		
127	2	Местоимение как часть речи.
128		
129	1	Разряды местоимений. Личные местоимения.
130	1	Особенности склонения личных местоимений
131	1	Возвратное местоимение
132	1	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.
133	1	Вопросительные местоимения
134	1	Относительные местоимения
135	2	Неопределенные местоимения
136		
137	2	Отрицательные местоимения
138		
139	1	Притяжательные местоимения.
140	1	Переход личных местоимений в притяжательные
141	2	Р\Р Сочинение-рассуждение по упр. 481
142		
143	1	Указательные местоимения
144	1	Определительные местоимения
145	1	Морфологический разбор местоимений
146	1	Р.Р. Текст и план текста.
147	2	Р.Р.Контрольное сочинение№2 по картине

148		(Е.В.Сыромятникова «Первые зрители»).
149	1	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»
150	1	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.
Глагол (29 ч)		
151	2	Повторение изученного о глаголе. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками
152		
153	2	Р.Р. Сочинение-рассказ по рисунку и данному началу (Упр. 517). Степа дрова колет.
154		
155	1	Разноспрягаемые глаголы
156	2	Глаголы переходные и непереходные
157		
158	1	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение
159	2	Изъявительное наклонение
160		
161	2	Р.Р. Контрольное изложение №2. «Витькина гайка».
162		
163	2	Условное наклонение
164		
165	2	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения
166		
167	1	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.
168	2	Употребление наклонений глагола Контрольный словарный диктант №4
169		
170	2	Безличные глаголы
171		
172	2	Морфологический разбор глагола
173		
174	1	р\р Рассказ на основе услышанного

175 176	2	Правописание гласных в суффиксах глаголов
177 178	2	Повторение изученного по теме «Глагол»
179	1	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.(8 ч)		
180	1	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
181	1	Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.
182	1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение
183	1	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием. Работа над ошибками.
184	1	Анализ контрольного диктанта.
185	1	Лексика и фразеология.
186-187	2	Подведение итогов года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Города Ульяновска «Средняя школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Н.Г. Дельцова  
Приказ № 85 от 29.08.2022

## **Адаптированная программа по русскому языку для 7 класса с ЗПР**

Составитель: Васильева Е. С учитель русского языка и литературы первой квалификационной  
категории

Количество часов по учебному плану: 136 часов, 4 часа в неделю

Программа: Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 13 издание. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. М. «Просвещение», 2016

Учебник: ФГОС «Русский язык. 7 класс» для общеобразовательных учреждений. Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – 4-е издание, доработанное. М. «Просвещение», 2017

*Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
учителей русского языка,  
литературы, истории  
Протокол № 1от 26.08.2022г.  
Руководитель ШМО*



\_\_\_\_\_ *О.С.Никонова*  
Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ *Е. Е. Серова*  
\_\_\_\_\_ 2022 г.

Ульяновск 2022 г.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-

развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: ь на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-; частицы не и ни в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква н в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц не и ни.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация

формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

## **II. Содержание программы**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ -1ч.**

## ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ. -10 ч.

### МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ-4ч.

#### ПРИЧАСТИЕ -33ч.

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). № с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

#### ДЕЕПРИЧАСТИЕ

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. № с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

#### НАРЕЧИЕ

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Образование наречий. Правописание № с наречиями на -о и -и; № и № в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -и.

Буквы о и и после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

### СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

#### ПРЕДЛОГ

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах (из-за, из-под).

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Правильное употребление существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться

в речи предлогами-синонимами.

#### СОЮЗ

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном

предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ** от местоимений с предлогом и частицами и союза **ТАКЖЕ** от наречия с частицей.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

### ЧАСТИЦА

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Различение на письме частиц **НЕ** и **НИ**. Правописание **НЕ** и **НИ** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

### МЕЖДОМЕТИЕ

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ

### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Повторение изученного о тексте и его частях, о разговорном, научном, официально-деловом и художественном стилях речи, о типах речи. Понятие о публицистическом стиле речи.

Подробное, сжатое и выборочное изложение повествовательных текстов, содержащих описание внешности человека, процессов труда.

Сочинение-описание внешности человека, процессов труда (по картине, по личным впечатлениям) (например: «Внешность моего знакомого», «Дело мастера боится» и др.).

Письменная характеристика литературного героя.

Сочинение-рассуждение на темы дискуссионного характера на материале жизненного опыта учащихся и по прочитанному произведению (например: «Кого можно считать настоящим другом», «Верность слову» и др.).

Сочинение повествовательного характера на основе данного сюжета.

### Тематический план

№	Тема урока
1.	Русский язык как развивающееся явление.

2.		Повторение. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разборы.
3.		Лексикология и фразеология.
4.		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
5.		Словообразование и орфография.
6.		Морфемный и словообразовательный разбор.
7.		Морфология и орфография.
8.		Морфологический разбор слова.
9.		<b>Контрольный диктант №1.</b> «Повторение в начале года»
10.		Анализ контрольного диктанта.
11.		<b>Р.Р. (1)</b> Описание.
12.		<b>Р.Р. (2, 3)</b> Текст. Стили текста.
13.		Диалог как текст.
14.		<b>Р.Р. (4, 5)</b> Публицистический стиль
15.		Публичное выступление.
16.		Причастие как часть речи.
17.		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
18.		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий
19.		Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.
20.		Выделение причастных оборотов запятыми
21.		<b>Р.Р. (6,7).</b> Описание внешности человека.



22.		<b>Р.Р. (6,7).</b> Описание внешности человека
23.		Действительные и страдательные причастия.
24.		Краткие и полные страдательные причастия. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>
25.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
26.		Действительные причастия прошедшего времени.
27.		Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».
28.		<b>Р.Р.(8). Изложение с использованием причастий.</b> Составить вопросный план фрагмента книги Т.Л.Сухотиной.
29.		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
30.		Страдательные причастия прошедшего времени.
31.		Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастий.
32.		Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
33.		Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных
34.		<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
35.		<i>Ни</i> и <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастиях и кратких отглагольных прилагательных.
36.		<b>Р.Р.(9) Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи.</b>
37.		<b>Р.Р.(10, 11).Контрольное выборочное изложение №1</b> по отрывку из текста М.Шолохова «Судьба человека» по упр.130.
38.		<b>Р.Р.(10, 11).Контрольное выборочное изложение №1</b> по отрывку из текста М.Шолохова «Судьба человека» .
39.		Морфологический разбор причастия.
40.		Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями.

41		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
42.		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
43.		<b>Р.Р.(12).</b> Обучающее сочинение по упр.166,167 (описание внешности человека).
44.		Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».
45.		Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».
46.		<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Причастие». Анализ контрольного диктанта.
48.		Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот.
49.		Раздельное написание НЕ с деепричастиями. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>
50.		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
51.		<b>Р.Р. (13,14). Контр. сочинение №1</b> по картине С. А. Григорьева «Вратарь». Рассказ с включением описания действий.
52.		<b>Р.Р. (13,14). Контр. сочинение №1</b> по картине С. А. Григорьева «Вратарь». Рассказ с включением описания действий
53.		Морфологический разбор деепричастия.
54.		<b>Контрольное тестирование №1</b> по теме «Причастие. Деепричастие»
55.		Наречие как часть речи.
56.		Смысловые группы наречий.
57.		Степени сравнения наречий.
58.		Степени сравнения наречий
59.		Морфологический разбор наречия.
60.		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.
61.		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е
62.		Буквы Е-И в приставках НЕ-/НИ- отрицательных наречий.
63.		Одна и две <i>Н</i> в наречиях на О-Е.
64.		<b>Р.Р.(15)</b> Описание действий. Сочинение на тему «Учимся работать».

65.		<b>Р.Р.(16)</b> Сочинение на тему «Учимся работать».
66.		Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.
67.		Буквы О-А на конце наречий с приставками.
68.		<b>Р.Р.(17).</b> Описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»
69.		<b>Р.Р.(18).</b> Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»
70.		Дефис между частями слова в наречиях.
72.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
73.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных
74.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
75.		Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие».
76.		Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»
77.		<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Наречие».
78.		Анализ контрольного диктанта.
79.		Категория состояния как часть речи.
80.		Категория состояния и другие части речи.
81.		Употребление в художественной речи.
82.		Морфологический разбор категории состояния. Обобщение.
83.		<b>Р.Р.(19).</b> Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля» упр.322
84.		Предлог как служебная часть речи.
85.		Употребление предлогов.
86.		Непроизводные и производные предлоги. <b>Контрольный словарный диктант №3</b>

87.		Непроизводные и производные предлоги.
88.		Простые и составные предлоги.
89.		Морфологический разбор предлогов.
90.		<b>Р.Р.(20).Контрольное изложение с элементами сочинения №2 «Первая награда»</b> Р.Р. 5-7 классы стр. 148-149.
91.		<b>Р.Р.(21).Контрольное изложение с элементами сочинения №2 «Первая награда»</b>
92.		Слитное и раздельное написание производных предлогов. Обобщение и систематизация изученного по теме «Предлог»
93.		Проверочная работа по теме «Предлог»
94.		Союз как часть речи.
95.		Простые и составные союзы.
96.		Союзы сочинительные и подчинительные.
97.		Союзы сочинительные и подчинительные
98.		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении
99.		Морфологический разбор союза.
100.		<b>Р.Р.(22) Контрольное сочинение-рассуждение №2 «Книга - наш друг и советчик» (по упр. 384).</b>
101.		<b>Р.Р.(23) Контрольное сочинение-рассуждение №2 «Книга - наш друг и советчик» (по упр. 384).</b>
102.		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>
103.		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>
104.		Повторение сведений о предлогах и союзах.
105.		<b>Контрольный диктант № 4</b> по темам «Предлог». «Союз.».
106.		Анализ контрольного диктанта.
107.		Частица как часть речи.
108.		Разряды частиц. Формообразующие частицы.
109.		Смыслоразличительные частицы.

110.		Раздельное и дефисное написание частиц.
111.		Морфологический разбор частицы.
112.		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .
113.		Различение на письме частицы НЕ и приставку НЕ-.
114.		Различение на письме частицы НЕ и приставку НЕ-
115.		<b>Р.Р.(27). Сочинение-рассказ</b> по данному сюжету упр.446
116.		Частица НИ, союз НИ-НИ и приставка НИ- <b>Контрольный словарный диктант №4</b>
117.		Обобщение и систематизация по теме «Частица».
118.		Обобщение и систематизация по теме «Частица»
119.		<b>Контрольное тестирование №2</b>
120.		Междометие как особый разряд слов.
121.		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
122.		Производные междометия. Звукоподражательные слова и междометия.
123.		<b>Р.Р.(28).Текст. Стили речи.</b>
124.		Фонетика. Лексика и фразеология.
125.		Морфемика. Словообразование.
126.		Морфология. Самостоятельные части речи
127.		Морфология. Служебные части речи.
128.		Орфография.
129.		Синтаксис.
130.		Пунктуация.
131.		<b>Итоговая контрольная работа № 5.</b>
132.		Анализ диктанта.
133.		Комплексный анализ текста.

134.		Комплексный анализ текста.
135.		Комплексный анализ текста.
136.		Подведение итогов года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска «Средняя школа №9»

Утверждаю

*Директор школы*

*Н.Г.*

*Дельцова*

*Приказ*

*№ 85 от 29.08.2022*

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 7 класса с ЗПР**

Составитель: Никонова О.С., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Количество часов по учебному плану 68, 2 часа в неделю.

Учебник: ФГОС «Русский язык 7 класс» для общеобразовательных учреждений. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. П/р Н.М.Шанского - 3-е издание, М. «Просвещение», 2015

Программа: Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы, 13 издание. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. М., «Просвещение», 2016

*Рассмотрено и  
одобрено  
на заседании ШМО  
учителей русского  
языка,*

литературы,  
истории.

Протокол № 1 от  
26.08.2022г.

Руководитель ШМО

---

О.С.Никонова

Согласовано.

Зам .директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Е.Серова

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Ульяновск 2022 г.

### **І.Пояснительная записка**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.



Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с ФГОС ООО с привлечением органов самоуправления (совета образовательной организации, попечительского совета, управляющего совета и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

### **Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Целями реализации** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;
- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

### **Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося с ЗПР, его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; формирование готовности обучающегося с ЗПР к саморазвитию и дальнейшему обучению;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;
- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного общего образования и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей и подростков с ЗПР;
- преемственность адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ЗПР, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с ЗПР, приведение объема учебной нагрузки в соответствии с требованиям СанПиН РФ.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-

педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет (5–9 классы). При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет (ФГОС ООО, Раздел 1. Общие положения, п. 17). В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

### **Особенности построения содержания образовательной программы**

Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПАООП) – это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности применительно к определенной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (ПАООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная организация, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ПАООП ООО документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, в целом совпадают с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной

организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем.

### **Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

### ***Особенности познавательной сферы***

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется

недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

### ***Особенности речевого развития***

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

### ***Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы***

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без

предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

#### ***Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения***

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных

коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

### ***Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала***

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.



Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);

- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);
- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

#### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по

расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Структура планируемых результатов**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

#### **Результатом патриотического воспитания является:**

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Результатом гражданского воспитания является:**

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

**Результатом духовно-нравственного воспитания является:**

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

**Результатом эстетического воспитания является:**

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Результатом освоения ценностей научного познания является:**

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

**Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:**

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Результатом трудового воспитания является:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

**Результатом экологического воспитания является:**

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

▪ *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*

- в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
- в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
- в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
- в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.

▪ *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*

- в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- в стремлении овладевать необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
- в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
  - *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:*
- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
  - *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющейся:*
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в овладении основами финансовой и правовой грамотности.
  - *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющейся:*
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулированием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходить к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

***Работа с информацией:***

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий:**

***Общение:***

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

#### ***Самоорганизация:***

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### ***Самоконтроль* (рефлексия):**

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.



## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Русский язык как развивающееся явление**

#### ***Ученик научится***

понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.

#### ***Ученик получит возможность научиться***

*находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.*

## **Текст и стили**

### ***Ученик научится***

распознавать различные виды диалога; определять признаки публицистического стиля; создавать монологические устные и письменные высказывания публицистического стиля, выбирая соответствующие языковые средства; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, находить в сети Интернет тексты публицистического стиля, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; распознавать приемы компрессии текста, использовать их при написании изложений.

### ***Ученик получит возможность научиться***

*участвовать в диалогическом и полилогическом общении, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

## **Причастие**

### ***Ученик научится***

опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать причастия обоих разрядов, отличать причастие от отглагольных прилагательных, проводить морфологический анализ причастия; грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.

### ***Ученик получит возможность научиться***

*определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.*

## **Деепричастие**

### ***Ученик научится***

опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, проводить морфологический анализ деепричастия; грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами

### ***Ученик получит возможность научиться***

*определять роль деепричастных конструкций в тексте.*

## **Наречие**

### ***Ученик научится***

опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки, образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения, отличать их от омонимичных частей речи, проводить морфологический анализ наречия; создавать собственные тексты, используя наречия.

***Ученик получит возможность научиться***

*определять роль наречий в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.*

### **Учебно-научная речь**

***Ученик научится***

анализировать отзывы и учебные доклады с точки зрения композиционных частей и жанровых признаков.

***Ученик получит возможность научиться***

*писать отзывы, учебный доклад на заданную тему ; находить в сети Интернет отзывы о спектаклях, кинофильмах, анализировать их с точки зрения соответствия правилам доброжелательного отзыва.*

### **Категория состояния**

***Ученик научится***

опознавать слова категории состояния как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, отличать слова категории состояния от омонимичных частей речи, создавать собственные тексты, используя слова категории состояния.

***Ученик получит возможность научиться***

*определять роль слов категории состояния в тексте; систематизировать материал по теме с привлечением ранее изученного.*

### **Самостоятельные и служебные части речи**

***Ученик научится***

различать самостоятельные и служебные части речи, опираясь на отличительные признаки

### **Предлог**

***Ученик научится***

опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи

***Ученик получит возможность научиться***

употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов.

## **Союз**

### ***Ученик научится***

опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки

### ***Ученик получит возможность научиться***

употреблять союзы в речи, писать репортаж, создавать сложный план на заданную тему, создавать сообщение на лингвистическую тему.

## **Частица**

### ***Ученик научится***

опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию

### ***Ученик получит возможность научиться***

употреблять частицы в речи, создавать собственные тексты заданного стиля и типа с использованием частиц.

## **Междометие**

### ***Ученик научится***

опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.

### ***Ученик получит возможность научиться***

употреблять междометия в речи, находить в сети Интернет информацию на заданную тему.

## **Орфография**

### ***Ученик научится***

определять написание падежных окончаний причастий,

выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени,

определять гласную перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН

страдательных причастий прошедшего времени,

выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; определять слитное и раздельное написание

НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями;

выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени,  
выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий;  
выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий;  
букву О или А на конце наречий;  
написания мягкого знака после шипящих на конце наречий;  
слитного написания союзов *тоже, также, чтобы* и их отличия от сочетаний наречий, местоимений с частицами;  
раздельного и дефисного написания частиц;  
выбора частиц НЕ и НИ;  
различать частицы НЕ и приставки НЕ;  
частицы НИ, приставки НИ,  
союза НИ...НИ; определять случаи дефисного написания междометий.

***Ученик получит возможность научиться***

выбирать случаи написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения; слитного и раздельного написания производных предлогов; определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толовых словарей.

**Пунктуация**

***Ученик научится***

выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов, постановки запятых в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами; постановки знаков препинания при междометиях.

***Ученик получит возможность научиться***

определять грамматическую основу предложения, выраженную категорией состояния; обособлять обстоятельства, выраженные конструкцией с предлогом *несмотря на*.

**Культура речи**

***Ученик научится***

употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; грамматически верно употреблять предлоги с падежами в речи.

***Ученик получит возможность научиться***

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

## **Развитие связной речи**

### **Ученик научится**

создавать письменное монологическое высказывание заданного объема художественного или публицистического стиля описания, повествования или рассуждения (описание картины, создание рассказа по данному началу, описания действия); использовать приемы компрессии текста при написании изложений

## **II. Содержание программы**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ 1ч.**

### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ 5 ч.**

#### **Контрольная работа № 1**

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 1 ч.**

#### **ПРИЧАСТИЕ 17 ч.**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, правильно согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

#### **Контрольный словарный диктант № 1**

#### **Контрольная работа № 2**

#### **Контрольное изложение №1**

#### **ДЕЕПРИЧАСТИЕ 4 ч.**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. И с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

*Контрольный словарный диктант № 2*

*Контрольное тестирование №1*

*Контрольное сочинение №1*

## НАРЕЧИЕ 13 ч.

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Образование наречий. Правописание И с наречиями на -о и -и; ИИ и ИИИ в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -и.

Буквы о и і после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

## Контрольная работа № 3

**КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ 4 ч.**

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### ПРЕДЛОГ 6 ч.

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

II. Умение правильно употреблять предлоги В и НА, С и ИЗ. Правильное употребление существительных с предлогами ПО, БЛАГОДАРИ, СОГЛАСНО, ВОПРОКИ. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

*Контрольный словарный диктант № 3*

## Контрольное изложение №2

### СОЮЗ 6 ч.

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ЗАТО, ТОЖЕ, ЧТОБЫ от местоимений с предлогом и частицами и союза ТАКЖЕ от наречия с частицей.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

## Контрольная работа № 4

*Контрольное сочинение №2*

### ЧАСТИЦА 7 ч.

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Различение на письме частиц ИИ и ИИИ. Правописание ИИ и ИИИ с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

*Контрольный словарный диктант № 4*

*Контрольное тестирование №2*

## МЕЖДОМЕТИЕ 1 ч.

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ 4 ч.**

### **Контрольная работа № 5**

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Повторение изученного о тексте и его частях, о разговорном, научном, официально-деловом и художественном стилях речи, о типах речи. Понятие о публицистическом стиле речи.

Подробное, сжатое и выборочное изложение повествовательных текстов, содержащих описание внешности человека, процессов труда.

Сочинение-описание внешности человека, процессов труда (по картине, по личным впечатлениям) (например: «Внешность моего знакомого», «Дело мастера боится» и др.).

Письменная характеристика литературного героя.

Сочинение-рассуждение на темы дискуссионного характера на материале жизненного опыта учащихся и по прочитанному произведению (например: «Кого можно считать настоящим другом», «Верность слову» и др.).

Сочинение повествовательного характера на основе данного сюжета.

## **III. Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение</b>	
1.	Русский язык как развивающееся явление. Повторение. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разборы.	
	<b>Повторение изученного в 5–6 классах</b>	
2.	Лексикология и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	
3.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	
4.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	
5.	<b>Контрольный диктант №1.</b> «Повторение в начале года»	
6.	Анализ контрольного диктанта. <b>Р.Р. (1)</b> Описание.	
	<b>Тексты и стили</b>	
7.	<b>Р.Р. (2)</b> Текст. Стили. Диалог как текст. Публицистический стиль. Публичное выступление.	
	<b>Причастие</b>	
8.	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных	



	окончаниях причастий.	
9.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.	
10.	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.	
11.	<b>Р.Р. (3).</b> Описание внешности человека.	
12.	Действительные и страдательные причастия.	
13.	Краткие и полные страдательные причастия. <b>Контрольный словарный диктант №1</b> Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	
14.	Действительные причастия прошедшего времени. Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».	
15.	<b>Р.Р.(4). Изложение с использованием причастий.</b> Составить вопросный план фрагмента книги Т.Л.Сухотиной.	
16.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени.	
17.	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастий. Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	
18.	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>НиНН</i> в суффиксах кратких страдательных причастиях и кратких отглагольных прилагательных.	
19.	<b>Р.Р.(5) Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи. Контрольное выборочное изложение №1</b> по отрывку из текста М.Шолохова «Судьба человека» по упр.130.	
20.	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями.	
21.	Буквы <i>Е</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
22.	<b>Р.Р.(6).</b> Обучающее сочинение по упр.166,167 (описание внешности человека).	
23.	Морфологический разбор причастия. Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».	
24.	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Причастие».	
	<b>Деепричастие</b>	
25.	Анализ контрольного диктанта. Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот.	

26.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>	
27.	<b>Р.Р. (7). Контрольное сочинение №1</b> по картине С. А. Григорьева «Вратарь». Рассказ с включением описания действий.	
28.	<b>Контрольное тестирование №1</b> по теме «Причастие. Деепричастие»	
	<b>Наречие</b>	
29.	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	
30.	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.	
31.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.	
32.	Буквы Е-И в приставках НЕ-/НИ- отрицательных наречий.	
33.	Одна и две <i>Н</i> в наречиях на О-Е.	
34.	<b>Р.Р.(8)</b> Описание действий. Сочинение на тему «Учимся работать».	
35.	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий. Буквы О-А на конце наречий с приставками.	
36.	<b>Р.Р.(9).</b> Описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»	
37.	Дефис между частями слова в наречиях.	
38.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	
39.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	
40.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие».	
41.	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Наречие». Анализ контрольного диктанта.	
	<b>Категория состояния</b>	
42.	Анализ контрольного диктанта. Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Употребление в художественной речи.	
43.	Категория состояния как часть речи. Категория состояния и другие части речи. Употребление в художественной речи. Морфологический разбор категории состояния. Обобщение.	
44.	<b>Р.Р.(10).</b> Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля» упр.322	
	<b>Служебные части речи. Предлог.</b>	
45.	Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов.	
46.	Непроизводные и производные предлоги. <b>Контрольный словарный диктант №3</b>	

47.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	
48.	<b>Р.Р.(11). Контрольное изложение с элементами сочинения №2</b> «Первая награда» Р.Р. 5-7 классы стр. 148-149.	
49.	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Обобщение и систематизация изученного по теме «Предлог»	
50.	Проверочная работа по теме «Предлог».	
	<b>Союз</b>	
51.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	
52.	Союзы сочинительные и подчинительные.	
53.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Морфологический разбор союза.	
54.	<b>Р.Р.(12) Контрольное сочинение-рассуждение №2</b> «Книга - наш друг и советчик» (по упр. 384).	
55.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> . Повторение сведений о предлогах и союзах.	
56.	<b>Контрольный диктант № 4</b> по темам «Предлог». «Союз.». Анализ контрольного диктанта.	
	<b>Частица.</b>	
57.	Анализ контрольного диктанта. Частица как часть речи.	
58.	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы.	
59.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	
60.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Различение на письме частицы НЕ и приставку НЕ-.	
61.	<b>Р.Р.(13). Сочинение-рассказ</b> по данному сюжету упр.446	
62.	Частица НИ, союз НИ-НИ и приставка НИ- <b>Контрольный словарный диктант №4</b>	
63.	Обобщение и систематизация по теме «Частица». <b>Контрольное тестирование №2</b>	
	<b>Междометие.</b>	
64.	Междометие как особый разряд слов. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Производные междометия. Звукоподражательные слова и междометия.	
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	
65.	<b>Р.Р.(28).</b> Текст. Стили речи. Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование.	
66.	Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	
67.	<b>Итоговая контрольная работа № 5.</b>	

68.	Анализ диктанта.	
	Итого	

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Дельцова  
Приказ № 85 от 29.08.2022

## Рабочая программа по русскому языку для 7 класса

Составитель: Васильева Е. С учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Количество часов по учебному плану: 136 часов, 4 часа в неделю

Программа: Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 13 издание. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. М. «Просвещение», 2016

Учебник: ФГОС «Русский язык. 7 класс» для общеобразовательных учреждений .Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – 4-е издание, доработанное. М. «Просвещение», 2017

*Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
учителей русского языка,  
литературы, истории*

Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.С.Никонова

Согласовано

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е. Е. Серова

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Ульяновск 2022 г.

## **I. Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты:**

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - говорение и письмо:
    - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
    - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
    - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
    - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
    - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
    - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
    - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
    - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;



8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Семиклассник научится:**

– *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по синтаксису*: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации*: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

*Семиклассник получит возможность:*

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **II. Содержание программы**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ -1ч.**

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ. -10 ч.**

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ-4ч.**

**ПРИЧАСТИЕ -33ч.**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). № с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, правильно согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

## ДЕЕПРИЧАСТИЕ

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. № с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

## НАРЕЧИЕ

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Образование наречий. Правописание № с наречиями на -о и -е; № и № в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

### ПРЕДЛОГ

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Правильное употребление существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

### СОЮЗ

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия с частицей.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

## **ЧАСТИЦА**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Различение на письме частиц **не** и **ни**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

## **МЕЖДОМЕТИЕ**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

## **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ**

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Повторение изученного о тексте и его частях, о разговорном, научном, официально-деловом и художественном стилях речи, о типах речи. Понятие о публицистическом стиле речи.

Подробное, сжатое и выборочное изложение повествовательных текстов, содержащих описание внешности человека, процессов труда.

Сочинение-описание внешности человека, процессов труда (по картине, по личным впечатлениям) (например: «Внешность моего знакомого», «Дело мастера боится» и др.).

Письменная характеристика литературного героя.

Сочинение-рассуждение на темы дискуссионного характера на материале жизненного опыта учащихся и по прочитанному произведению (например: «Кого можно считать настоящим другом», «Верность слову» и др.).

Сочинение повествовательного характера на основе данного сюжета.

### Тематический план

№		Тема урока
---	--	------------

1.		Русский язык как развивающееся явление.
2.		Повторение. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разборы.
3.		Лексикология и фразеология.
4.		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.
5.		Словообразование и орфография.
6.		Морфемный и словообразовательный разбор.
7.		Морфология и орфография.
8.		Морфологический разбор слова.
9.		<b>Контрольный диктант №1. «Повторение в начале года»</b>
10.		Анализ контрольного диктанта.
11.		<b>Р.Р. (1)</b> Описание.
12.		<b>Р.Р. (2, 3)</b> Текст. Стили текста.
13.		Диалог как текст.
14.		<b>Р.Р. (4, 5)</b> Публицистический стиль
15.		Публичное выступление.
16.		Причастие как часть речи.
17.		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
18.		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий
19.		Причастный оборот.

		Выделение причастных оборотов запятыми.
20.		Выделение причастных оборотов запятыми
21.		<b>Р.Р. (6,7).</b> Описание внешности человека.
22.		<b>Р.Р. (6,7).</b> Описание внешности человека
23.		Действительные и страдательные причастия.
24.		Краткие и полные страдательные причастия. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>
25.		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
26.		Действительные причастия прошедшего времени.
27.		Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».
28.		<b>Р.Р.(8). Изложение с использованием причастий.</b> Составить вопросный план фрагмента книги Т.Л.Сухотиной.
29.		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
30.		Страдательные причастия прошедшего времени.
31.		Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастий.
32.		Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
33.		Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных
34.		<i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
35.		<i>Ни</i> <i>НН</i> в суффиксах кратких страдательных причастиях и кратких отглагольных прилагательных.
36.		<b>Р.Р.(9) Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи.</b>

37		<b>Р.Р.(10, 11).Контрольное выборочное изложение №1</b> по отрывку из текста М.Шолохова «Судьба человека» по упр.130.
38		<b>Р.Р.(10, 11).Контрольное выборочное изложение №1</b> по отрывку из текста М.Шолохова «Судьба человека» .
39.		Морфологический разбор причастия.
40.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
41		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
42.		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
43.		<b>Р.Р.(12).</b> Обучающее сочинение по упр.166,167 (описание внешности человека).
44.		Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».
45.		Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».
46.		<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Причастие». Анализ контрольного диктанта.
48.		Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот.
49.		Раздельное написание НЕ с деепричастиями. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>
50.		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
51.		<b>Р.Р. (13,14). Контр. сочинение №1</b> по картине С. А. Григорьева «Вратарь». Рассказ с включением описания действий.
52.		<b>Р.Р. (13,14). Контр. сочинение №1</b> по картине С. А. Григорьева «Вратарь». Рассказ с включением описания действий
53.		Морфологический разбор деепричастия.
54.		<b>Контрольное тестирование №1</b> по теме «Причастие. Деепричастие»
55.		Наречие как часть речи.
56.		Смысловые группы наречий.
57.		Степени сравнения наречий.
58.		Степени сравнения наречий



59.		Морфологический разбор наречия.
60.		Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с наречиями на О-Е.
61.		Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с наречиями на О-Е
62.		Буквы Е-И в приставках НЕ-/НИ- отрицательных наречий.
63.		Одна и две <i>Н</i> в наречиях на О-Е.
64.		<b>Р.Р.(15)</b> Описание действий. Сочинение на тему «Учимся работать».
65.		<b>Р.Р.(16)</b> Сочинение на тему «Учимся работать».
66.		Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.
67.		Буквы О-А на конце наречий с приставками.
68.		<b>Р.Р.(17).</b> Описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»
69.		<b>Р.Р.(18).</b> Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»
70.		Дефис между частями слова в наречиях.
72.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
73.		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных
74.		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
75.		Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие».
76.		Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»
77.		<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Наречие».
78.		Анализ контрольного диктанта.
79.		Категория состояния как часть речи.
80.		Категория состояния и другие части речи.

81.		Употребление в художественной речи.
82.		Морфологический разбор категории состояния. Обобщение.
83.		<b>Р.Р.(19).</b> Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля» упр.322
84.		Предлог как служебная часть речи.
85.		Употребление предлогов.
86.		Непроизводные и производные предлоги. <b>Контрольный словарный диктант №3</b>
87.		Непроизводные и производные предлоги.
88.		Простые и составные предлоги.
89.		Морфологический разбор предлогов.
90.		<b>Р.Р.(20).</b> Контрольное изложение с элементами сочинения №2 «Первая награда» Р.Р. 5-7 классы стр. 148-149.
91.		<b>Р.Р.(21).</b> Контрольное изложение с элементами сочинения №2 «Первая награда»
92.		Слитное и раздельное написание производных предлогов. Обобщение и систематизация изученного по теме «Предлог»
93.		Проверочная работа по теме «Предлог»
94.		Союз как часть речи.
95.		Простые и составные союзы.
96.		Союзы сочинительные и подчинительные.
97.		Союзы сочинительные и подчинительные
98.		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении
99.		Морфологический разбор союза.
100.		<b>Р.Р.(22)</b> Контрольное сочинение-рассуждение №2 «Книга -наш друг и советчик» (по упр. 384).
101.		<b>Р.Р.(23)</b> Контрольное сочинение-рассуждение №2 «Книга -наш друг и советчик» (по упр. 384).

102.		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> .
103.		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> .
104.		Повторение сведений о предлогах и союзах.
105.		<b>Контрольный диктант № 4</b> по темам «Предлог». «Союз.».
106.		Анализ контрольного диктанта.
107.		Частица как часть речи.
108.		Разряды частиц. Формообразующие частицы.
109.		Смыслоразличительные частицы.
110.		Раздельное и дефисное написание частиц.
111.		Морфологический разбор частицы.
112.		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .
113.		Различение на письме частицы НЕ и приставку НЕ-.
114.		Различение на письме частицы НЕ и приставку НЕ-
115.		<b>Р.Р.(27). Сочинение-рассказ</b> по данному сюжету упр.446
116.		Частица НИ, союз НИ-НИ и приставка НИ- <b>Контрольный словарный диктант №4</b>
117.		Обобщение и систематизация по теме «Частица».
118.		Обобщение и систематизация по теме «Частица»
119.		<b>Контрольное тестирование №2</b>
120.		Междометие как особый разряд слов.
121.		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
122.		Производные междометия. Звукоподражательные слова и междометия.
123.		<b>Р.Р.(28).</b> Текст. Стили речи.
124.		Фонетика. Лексика и фразеология.
125.		Морфемика. Словообразование.

126.		Морфология. Самостоятельные части речи
127.		Морфология. Служебные части речи.
128.		Орфография.
129.		Синтаксис.
130.		Пунктуация.
131.		<b>Итоговая контрольная работа № 5.</b>
132.		Анализ диктанта.
133.		Комплексный анализ текста.
134.		Комплексный анализ текста.
135.		Комплексный анализ текста.
136.		Подведение итогов года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Города Ульяновска «Средняя школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Н.Г. Дельцова  
Приказ № 85 от 29.08.2022

## **Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 7 класса с ТНР**

Составитель: Васильева Е. С учитель русского языка и литературы первой квалификационной  
категории

Количество часов по учебному плану: 136 часов, 4 часа в неделю

Программа: Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 13 издание. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. М. «Просвещение», 2016

Учебник: ФГОС «Русский язык. 7 класс» для общеобразовательных учреждений. Авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – 4-е издание, доработанное. М. «Просвещение», 2017

*Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
учителей русского языка,  
литературы, истории  
Протокол № 1от 26.08.2022г.  
Руководитель ШМО*

\_\_\_\_\_  
О.С.Никонова  
Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Е. Е. Серова  
\_\_\_\_\_  
2022 г.

Ульяновск 2022 г.

Обучение русскому языку обучающихся с ТНР носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность.

Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами:

- опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении;
- отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного;
- систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности;
- использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;
- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальный уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить преимущество логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наряду с целями изучения русского языка по ПООП ООО, выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

7. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
8. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
9. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;
10. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
11. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
12. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем, с учетом контингента обучающихся (характер речевого дефекта, его структура, степень выраженности) и специальных образовательных потребностей.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 748 часов (при 5 летнем обучении): в 5 и 6 классах — 204 часов (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю); 850 часов – при шестилетнем обучении ( добавляется 102 часа в 10 дополнительном классе).

С учетом того, что ряд практических навыков работы с текстом, с со словарями и проч. осуществляется в рамках практического освоения языковых единиц в рамках учебного курса «Развитие речи», необходимо в ходе календарного планирования учесть взаимосвязь формируемых компетенций.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучаемая тематика совпадает с ПООП ООО.

10 класс отводится на повторение наиболее сложных для обучающихся вопросов курса и на обобщение и систематизацию материала по предмету по основным разделам: Общие сведения о языке; Язык и речь; Морфемика; Орфография; Словосочетание; Текст; Лексикология; Функциональные разновидности языка; Морфология; Синтаксис; Культура речи; Пунктуация.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Соответствуют ПООП ООО

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Соответствуют ПООП ООО

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты от 5 к 9 (10) классу формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет). Итоговые результаты шестого года обучения (10 класс) включают в себя все результаты, достигнутые ранее.

Основное отличие предметных результатов в основном касается предметных результатов в разделе «Текст», в рамках которого предполагается уменьшение объемов предлагаемых для анализа и продуцирования текстов на 10-20 слов, а также наличие дополнительной организующей помощи при проведении различного рода анализа и продуцирования текстов обучающимися по всем разделам учебного предмета «Русский язык».

## **II. Содержание программы**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ -1ч.**

*ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ. -10 ч.*

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ-4ч.**

### **ПРИЧАСТИЕ -33ч.**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.



II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена', принесено', принесены'*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, правильно согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

### **ДЕЕПРИЧАСТИЕ**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не* с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

### **НАРЕЧИЕ**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Образование наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **ПРЕДЛОГ**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Правильное употребление существительных с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

#### **СОЮЗ**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия с частицей.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

#### **ЧАСТИЦА**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

### **МЕЖДОМЕТИЕ**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

*ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ*

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ**

Повторение изученного о тексте и его частях, о разговорном, научном, официально-деловом и художественном стилях речи, о типах речи. Понятие о публицистическом стиле речи.

Подробное, сжатое и выборочное изложение повествовательных текстов, содержащих описание внешности человека, процессов труда.

Сочинение-описание внешности человека, процессов труда (по картине, по личным впечатлениям) (например: «Внешность моего знакомого», «Дело мастера боится» и др.).

Письменная характеристика литературного героя.

Сочинение-рассуждение на темы дискуссионного характера на материале жизненного опыта учащихся и по прочитанному произведению (например: «Кого можно считать настоящим другом», «Верность слову» и др.).

Сочинение повествовательного характера на основе данного сюжета.

**Тематический план**

		Тема урока
		Русский язык как развивающееся явление.
		Повторение. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разборы.
		Лексикология и фразеология.
		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография.

Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Морфологический разбор слова.

**Контрольный диктант №1.** «Повторение в начале года»

Анализ контрольного диктанта.

**Р.Р. (1)** Описание.

**Р.Р. (2, 3)** Текст. Стили текста.

Диалог как текст.

**Р.Р. (4, 5)** Публицистический стиль

Публичное выступление.

Причастие как часть речи.

		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.
		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий
		Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми.
		Выделение причастных оборотов запятыми
		<b>Р.Р. (6,7).</b> Описание внешности человека.
		<b>Р.Р. (6,7).</b> Описание внешности человека
		Действительные и страдательные причастия.
		Краткие и полные страдательные причастия. <b>Контрольный словарный диктант №1</b>
		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
		Действительные причастия прошедшего времени.

		Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».
		<b>Р.Р.(8). Изложение с использованием причастий.</b> Составить вопросный план фрагмента книги Т.Л.Сухотиной.
		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.
		Страдательные причастия прошедшего времени.
		Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастий.
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных
		<i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.
		<i>н</i> и <i>нн</i> в суффиксах кратких страдательных причастиях и кратких отглагольных прилагательных.
		<b>Р.Р.(9) Употребление страдательных причастий прошедшего времени в речи.</b>

		<b>Р.Р.(10, 11).Контрольное выборочное изложение №1</b> по отрывку из текста М.Шолохова «Судьба человека» по упр.130.
		<b>Р.Р.(10, 11).Контрольное выборочное изложение №1</b> по отрывку из текста М.Шолохова «Судьба человека» .
		Морфологический разбор причастия.
		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.
		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями
		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
		<b>Р.Р.(12).</b> Обучающее сочинение по упр.166,167 (описание внешности человека).
		Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».
		Повторение и обобщение изученного по теме «Причастие».
		<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Причастие». Анализ контрольного диктанта.

		Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот.
		Раздельное написание НЕ с деепричастиями. <b>Контрольный словарный диктант №2</b>
		Деепричастия совершенного и несовершенного вида.
		<b>Р.Р. (13,14). Контр. сочинение №1</b> по картине С. А. Григорьева «Вратарь». Рассказ с включением описания действий.
		<b>Р.Р. (13,14). Контр. сочинение №1</b> по картине С. А. Григорьева «Вратарь». Рассказ с включением описания действий
		Морфологический разбор деепричастия.
		<b>Контрольное тестирование №1</b> по теме «Причастие. Деепричастие»
		Наречие как часть речи.
		Смысловые группы наречий.

		Степени сравнения наречий.
		Степени сравнения наречий
		Морфологический разбор наречия.
		Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с наречиями на О-Е.
		Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с наречиями на О-Е
		Буквы Е-И в приставках НЕ-/НИ- отрицательных наречий.
		Одна и две <i>Н</i> в наречиях на О-Е.
		<b>Р.Р.(15)</b> Описание действий. Сочинение на тему «Учимся работать».
		<b>Р.Р.(16)</b> Сочинение на тему «Учимся работать».
		Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.



		Буквы О-А на конце наречий с приставками.
		<b>Р.Р.(17).</b> Описание картины Е.Н.Широкова «Друзья»
		<b>Р.Р.(18).</b> Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»
		Дефис между частями слова в наречиях.
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие».
		Систематизация и обобщение изученного по теме «Наречие»

**Контрольный диктант №3** по теме «Наречие».

Анализ контрольного диктанта.

Категория состояния как часть речи.

Категория состояния и другие части речи.

Употребление в художественной речи.

Морфологический разбор категории состояния. Обобщение.

**Р.Р.(19).** Сжатое изложение по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля» упр.322

Предлог как служебная часть речи.

Употребление предлогов.

Непроизводные и производные предлоги.

		<b>Контрольный словарный диктант №3</b>
		Непроизводные и производные предлоги.
		Простые и составные предлоги.
		Морфологический разбор предлогов.
		<b>Р.Р.(20).Контрольное изложение с элементами сочинения №2 «Первая награда»</b> Р.Р. 5-7 классы стр. 148-149.
		<b>Р.Р.(21).Контрольное изложение с элементами сочинения №2 «Первая награда»</b>
		Слитное и раздельное написание производных предлогов. Обобщение и систематизация изученного по теме «Предлог»
		Проверочная работа по теме «Предлог»
		Союз как часть речи.
		Простые и составные союзы.

		Союзы сочинительные и подчинительные.
		Союзы сочинительные и подчинительные
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении
		Морфологический разбор союза.
		<b>Р.Р.(22) Контрольное сочинение-рассуждение №2 «Книга -наш друг и советчик» (по упр. 384).</b>
		<b>Р.Р.(23) Контрольное сочинение-рассуждение №2 «Книга -наш друг и советчик» (по упр. 384).</b>
		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>
		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>
		Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Контрольный диктант № 4** по темам «Предлог». «Союз.».

Анализ контрольного диктанта.

Частица как часть речи.

Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Смыслоразличительные частицы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы.

Отрицательные частицы *не* и *ни*.

		Различение на письме частицы НЕ и приставку НЕ-.
		Различение на письме частицы НЕ и приставку НЕ-
		<b>Р.Р.(27). Сочинение-рассказ</b> по данному сюжету упр.446
		Частица НИ, союз НИ-НИ и приставка НИ- <b>Контрольный словарный диктант №4</b>
		Обобщение и систематизация по теме «Частица».
		Обобщение и систематизация по теме «Частица»
		<b>Контрольное тестирование №2</b>
		Междометие как особый разряд слов.

		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.
		Производные междометия. Звукоподражательные слова и междометия.
		<b>Р.Р.(28).</b> Текст. Стили речи.
		Фонетика. Лексика и фразеология.
		Морфемика. Словообразование.
		Морфология. Самостоятельные части речи
		Морфология. Служебные части речи.
		Орфография.

		Синтаксис.
		Пунктуация.
		<b>Итоговая контрольная работа № 5.</b>
		Анализ диктанта.
		Комплексный анализ текста.
		Комплексный анализ текста.
		Комплексный анализ текста.
		Подведение итогов года.



--	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Города Ульяновска «Средняя школа № 9»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Дельцова  
Приказ № 85 от 29.08.2022

## Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 8 класса с ЗПР

Составитель: Васильева Е. С учитель русского языка и литературы первой квалификационной  
категории

Количество часов по учебному плану: 102 часа, 3 часа в неделю

Программа: Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 13  
издание. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. М. «Просвещение», 2016

Учебник: «Русский язык. 8 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы С. Г. Бархударов, С. Е.Крючков, Л. Ю.  
Максимов и др. – 3-е издание. М. «Просвещение», 2021

*Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
учителей русского языка,  
литературы, истории  
Протокол № 1от 26.08.2022г.*

*Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ О.С.Никонова*

*Согласовано  
зам .директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е. Е. Серова*

### **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентного подхода.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

*Общие цели* изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Специальной целью* преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета,

культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку**

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить

повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

## **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе

основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содержании каждого класса, может варьироваться.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение (1ч)**

#### **Повторение изученного в 5 – 7 классах (8 ч).**

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74)  
Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Простое предложение (4 ч)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

#### **Двусоставные предложения (6 ч)**

##### ***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

##### ***Второстепенные члены предложения (10 ч)***

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

#### **Односоставные предложения (10 ч)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

#### **Простое осложненное предложение (13 ч)**

##### ***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

##### ***Обособленные члены предложения (18 ч)***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 ч )**

**Обращение (3 ч)**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

**Вводные и вставные конструкции, чужая речь (16 ч)**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 ч)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

**Тематическое планирование**

	Кол-во часов	Разделы, темы
<b>Русский язык в современном мире</b>		
1	1	Вводный урок о русском языке
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>		
2	1	Пунктуация и орфография.
3-4	2	Знаки препинания в сложном предложении
5	1	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
6-7	2	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи
8-9	2	Входной контроль в форме ВПР
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>		
10	1	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса
11	1	Предложение как единица синтаксиса



12	1	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний
13	1	Синтаксические связи слов в словосочетании
14	1	Синтаксический разбор словосочетания
<b>Простое предложение</b>		
15	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения
16	1	Порядок слов в предложении. Интонация.
17- 18	2	Писание памятника культуры (сочинение-описание по картине)
<b>Двусоставные предложения</b>		
<b>Главные члены предложения</b>		
19	1	Подлежащее
20	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
21	1	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое
22	1	Тире между подлежащим и сказуемым
23	1	Контрольный диктант «Главные члены предложения» с грамматическим заданием.
24	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
<b>Второстепенные члены предложения</b>		
25	1	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение
26	1	Определение
28	1	Приложение. Знаки препинания при нём
29- 30	2	Обстоятельство
31	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения
32- 33	2	Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет
34	1	Повторение по теме «Двусоставные предложения»
35	1	Контрольный диктант по теме: «Двусоставные предложения» с грамматическим заданием
<b>Простые односоставные предложения</b>		
36	1	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения
37	1	Определённо-личные предложения

38	1	Неопределённо-личные предложения
39	1	Инструкция
40	1	Безличные предложения
41	1	Рассуждение
42	1	Неполные предложения
43	1	Синтаксический разбор односоставного предложения
44	1	Повторение по теме «Односоставные предложения»
45	1	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»
<b>Простое осложнённое предложение</b>		
46	1	Понятие об осложнённом предложении
<b><i>Однородные члены предложения</i></b>		
47	1	Понятие об однородных членах предложения
48	1	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
49- 50	2	Изложение
51	1	Однородные и неопределённые определения
52- 53	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
54- 55	2	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
56	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами
57	1	Повторение по теме «Однородные члены предложения»
58	1	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»
<b>Обособленные члены предложения</b>		
59	1	Понятие об обособлении
60- 61	2	Обособленные определения. Выделительные знаки при них
62	1	Рассуждение на дискуссионную тему
63- 64	2	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
65	1	Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»
66- 67	2	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них
68	1	Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства»

69-70	2	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них
71	1	Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»
72	1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
73	1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами
74	1	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту
75	1	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>		
<b><i>Обращение</i></b>		
76	1	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении
77	1	Употребление обращений
78		Составление делового письма
<b><i>Вводные и вставные конструкции, чужая речь.</i></b>		
79	1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
80-81	2	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
82	1	Вставные слова, словосочетания и предложения
83	1	Публичное выступление
84	1	Междометия в предложении
85	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения
86	1	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту
87	1	Контрольный диктант «Глазами художника» по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».
88	1	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь
89	1	Прямая речь
90	1	Диалог
91	1	Рассказ

92	1	Цитата
93	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»
94	1	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»
<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе</b>		
95	1	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация
96- 97	2	Изложение
98	1	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография
99	1	Итоговый контрольный диктант
100- 102	3	Подведение итогов года.

Утверждаю

*Директор школы*

*Н.Г.*

*Дельцова*

*Приказ*

*№ 85 от 29.08.2022*

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 8 класса с ЗПР**

Составитель: Никонова О.С., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Количество часов по учебному плану 68, 2 часа в неделю.

Учебник: ФГОС «Русский язык 8 класс» для общеобразовательных организаций. Авторы С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. 34-е издание, М. «Просвещение», 2021

Программа: Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы, 13 издание. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. М., «Просвещение», 2016

*Рассмотрено и  
одобрено  
на заседании ШМО  
учителей русского  
языка,  
литературы,  
истории.*

*Протокол № 1 от*

*26.08.2022г.*

*Руководитель ШМО*

\_\_\_\_\_  
*О.С.Никонова*

*Согласовано.*

*Зам. директора по УВР*

\_\_\_\_\_  
*Е.Е.Серова*

\_\_\_\_\_  
*2022 г.*

Ульяновск 2022 г.

### **1. Пояснительная записка**

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории

обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией в соответствии с ФГОС ООО с привлечением органов самоуправления (совета образовательной организации, попечительского совета, управляющего совета и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

### **Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

**Целями реализации** адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, как академических, так и социальных (жизненных), определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач:**

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР;
- установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подхода в образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи, социально-ориентированными общественными организациями;

- выявление и развитие способностей обучающихся с ЗПР, их интересов посредством включения их в деятельность клубов, секций, студий и кружков, включения в общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной инклюзивной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР, обеспечение их безопасности.

### **Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося с ЗПР, его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; формирование готовности обучающегося с ЗПР к саморазвитию и дальнейшему обучению;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся с ЗПР;
- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процесса на уровне основного общего образования и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей и подростков с ЗПР;
- преемственность адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ЗПР, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение обучающимися с ЗПР личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся с ЗПР, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПиН РФ.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР 11–15 лет.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет (5–9 классы). При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования



может быть увеличен, но не более, чем до шести лет (ФГОС ООО, Раздел 1. Общие положения, п. 17). В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

### **Особенности построения содержания образовательной программы**

Примерная адаптированная основная образовательная программа (ПАООП) – это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности применительно к определенной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП), на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (ПАООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательная организация, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ПАООП ООО документацию с учетом своих возможностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, в целом совпадают с соответствующим разделом примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранной образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем.

### **Психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного**

## **общего образования**

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы) к обучающемуся с ЗПР начинают предъявляться требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, проявления инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходят качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. К девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

### ***Особенности познавательной сферы***

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

### ***Особенности речевого развития***

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

### ***Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы***

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуются поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

#### ***Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения***

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять

социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

### *Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала*

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования**

Выделяют общие для всех обучающихся с ОВЗ образовательные потребности и специфические, удовлетворение которых особенно важно для конкретной группы обучающихся.

На этапе основного образования для обучающихся с ЗПР актуальны следующие *общие* образовательные потребности: потребность во введении специальных разделов обучения и специфических средств обучения, потребность в качественной индивидуализации и создании особой пространственной и временной образовательной среды, потребность в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательной организации, потребность в согласованном участии в образовательном процессе команды квалифицированных специалистов и родителей обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие *специфические* образовательные потребности:

- потребность в адаптации и дифференцированном подходе к отбору содержания программного материала учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;
- включение коррекционно-развивающего компонента в процесс обучения при реализации образовательных программ основного общего образования с учетом преемственности уровней начального и основного общего образования;
- развитие и коррекция приемов мыслительной деятельности и логических действий, составляющих основу логических мыслительных операций, расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения с учетом особенностей усвоения обучающимся с ЗПР системы знаний, умений, навыков, компетенций (использование «пошаговости» при предъявлении учебного материала, при решении практико-ориентированных задач и жизненных ситуаций; применение алгоритмов, дополнительной визуальной поддержки, опорных схем при решении учебно-познавательных задач и работе с учебной информацией; разносторонняя проработка учебного материала, закрепление навыков и компетенций применительно к различным жизненным ситуациям; увеличение доли практико-ориентированного материала, связанного с жизненным опытом подростка; разнообразие и вариативность предъявления и объяснения учебного материала при трудностях усвоения и переработки информации и т.д.);
- организация образовательного пространства, рабочего места, временной организации образовательной среды с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ЗПР (индивидуальное проектирование образовательной среды с учетом повышенной истощаемости и быстрой утомляемости в процессе интеллектуальной деятельности, сниженной работоспособности, сниженной произвольной регуляции, неустойчивости произвольного внимания, сниженного объема памяти и пониженной точности воспроизведения);

- специальная помощь в развитии осознанной саморегуляции деятельности и поведения, в осознании возникающих трудностей в коммуникативных ситуациях, использовании приемов эмоциональной саморегуляции, в побуждении запрашивать помощь взрослого в затруднительных социальных ситуациях; целенаправленное развитие социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- учет функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (замедленного темпа переработки информации, пониженного общего тонуса, склонности к аффективной дезорганизации деятельности, «органической» деконцентрации внимания и др.);
- стимулирование к осознанию и осмыслению, упорядочиванию усваиваемых на уроках знаний и умений, к применению усвоенных компетенций в повседневной жизни; формирование читательской культуры;
- применение специального подхода к оценке образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; использование специального инструментария оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;
- формирование социально активной позиции, интереса к социальному миру с позиций личностного становления и профессионального самоопределения;
- развитие и расширение средств коммуникации, навыков конструктивного общения и социального взаимодействия (со сверстниками, с членами семьи, со взрослыми), максимальное расширение социальных контактов, помощь обучающемуся с ЗПР в осознании социально приемлемого и одобряемого поведения, а также необходимости избирательности при установлении социальных контактов (профилактика негативного влияния, противостояние вовлечению в антисоциальную среду); профилактика асоциального поведения.

В соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ, в образовательной организации должны создаваться специальные образовательные условия, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ст. 79. П.3 Закона об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ). Совокупность специальных образовательных условий позволяет реализовать единую образовательную и социокультурную среду образовательной организации, основанную на обеспечении доступности и вариативности образования обучающихся с ЗПР. Для этого система специальных образовательных условий в образовательной организации должна соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать дифференцированный психолого-педагогический подход к образованию обучающихся.

#### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.



Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Структура планируемых результатов**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР в целом совпадают с личностными результатами, определенными во ФГОС ООО, включают результаты реализации всех предусмотренных программ и структурируются следующим образом:

#### **Результатом патриотического воспитания является:**

- воспитание у обучающихся с ЗПР российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Результатом гражданского воспитания является:**

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- активное участие в жизни образовательной организации, местного сообщества;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

### **Результатом духовно-нравственного воспитания является:**

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков.

### **Результатом эстетического воспитания является:**

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Результатом освоения ценностей научного познания является:**

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- установка на осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков.

### **Результатом физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия является:**

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;
- готовность принимать себя и других, не осуждая; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Результатом трудового воспитания является:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города);

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- формирование готовности к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участия в социально значимом труде.

**Результатом экологического воспитания является:**

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР, отражающим результаты освоения коррекционных курсов и Программы воспитания, является **сформированность социальных (жизненных) компетенций**, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, в том числе:

- *Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:*
  - в умении различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
  - в умении принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;
  - в умении находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;
  - в умении связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;
  - в умении оценивать собственные возможности, склонности и интересы.
- *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:*
  - в готовности брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
  - в стремлении овладеть необходимыми умениями и ориентироваться в актуальных социальных реалиях (ложная реклама, недостоверная информация, опасные интернет-сайты; качество товаров и продуктов питания и т.п.);
  - в умении ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

- в применении в повседневной жизни правил личной безопасности.
  - *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия*, проявляющееся:
- в обогащении опыта коммуникации подростка, расширении коммуникативного репертуара и гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;
- в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
  - *Развитие способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации*, проявляющейся:
- в углублении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватной возрасту обучающегося;
- в развитии активной личностной позиции во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности и умении адекватно оценить свои достижения;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;
- в адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- в овладении основами финансовой и правовой грамотности.
  - *Развитие способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*, проявляющейся:
- в умении регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- в освоении необходимых социальных ритуалов в ситуациях необходимости корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, сочувствие, намерение, опасение и др.;
- в соблюдении адекватной социальной дистанции в разных коммуникативных ситуациях;
- в умении корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- в умении распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР достигаются аккумулярованием результатов всех составляющих данной программы.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных познавательных действий**:

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, в том числе самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации, логически рассуждать, приходиться к умозаключению (индуктивному, дедуктивному и по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- устанавливать причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как инструмент познания;
- устанавливать искомое и данное, опираясь на полученные ответы на вопросы либо самостоятельно;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- с помощью педагога проводить опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия.

***Работа с информацией:***

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач.

У обучающихся с ЗПР могут быть в различной степени сформированы следующие виды **универсальных учебных коммуникативных действий:**

***Общение:***

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;
- с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт;
- принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

У обучающихся с ЗПР формируются следующие виды **универсальных учебных регулятивных действий**:

***Самоорганизация:***

- самостоятельно составлять план предстоящей деятельности и следовать ему;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно (или с помощью педагога/родителя) определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

***Самоконтроль*** (рефлексия):

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

***Эмоциональный интеллект:***

- различать и называть эмоции, стараться управлять собственными эмоциями;
- анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП ООО ЗПР соответствуют требованиям, заявленным в ФГОС ООО, и раскрываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **II. Содержание программы «Русский язык в современном мире»**

### **Введение 1 ч.**

#### **Повторение изученного в 5 – 7 классах 4 ч.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Сочинение в форме письма.

*Контрольная работа* (далее *К.Р.*). *Административная контрольная работа (диктант) №1* с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи 7 ч.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р.* Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. *Контрольное изложение №1.*

*Контрольный словарный диктант №1.*

### **Простое предложение 2 ч.**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р. Контрольное сочинение №1 (классное).* Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

### **Двосоставные предложения 13 ч**

#### **Главные члены предложения 6 ч.**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

#### **Второстепенные члены предложения 7 ч.**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету. *Контрольное сочинение №2 (домашнее)*

*К.Р. Контрольное тестирование №1 по теме «Двосоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».*

*Контрольный словарный диктант №2.*

#### **Односоставные предложения 9 ч.**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р. Контрольный диктант №2..*

### **Простое осложненное предложение 16 ч.**

#### **Однородные члены предложения 6 ч.**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

*К.Р. Контрольное изложение №2*

*Контрольный словарный диктант №3.*



### **Обособленные члены предложения 10 ч.**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольное сочинение №3 (классное) по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения».

*Контрольное изложение №3.*

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения 12 ч.**

#### **Обращение 3 ч.**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

#### **Вводные и вставные конструкции 4 ч.**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

#### **Чужая речь 5 ч.**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2.

*Контрольный словарный диктант №4.*

### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе 4 ч.**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Контрольный диктант №3 (итоговый)

### **III. Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Введение</b>	

1.	Функции русского языка в современном мире.	
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	
2.	Фонетика и графика. Морфемика и словообразование.	
3.	Лексикология и фразеология.	
4.	Морфология и синтаксис.	
5.	<b>Контрольный диктант № 1 на тему «Повторение изученного в 5-7 классах».</b>	
	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	
6.	Анализ диктанта. Основные единицы синтаксиса.	
7.	<b>Р.Р. (1)</b> Строение текста. Стили речи. Текст как единица синтаксиса.	
8.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	
9.	Строение словосочетаний	
10.	Виды связи в словосочетании. <b>Контрольный словарный диктант №1.</b>	
11.	Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетания.	
12.	<b>Р.Р.(2) Контрольное изложение №1</b>	
	<b>Простое предложение.</b>	
13.	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	
14.	<b>Р.Р. (3)</b> Характеристика человека. <b>Контрольное сочинение №1. (классное)</b>	
	<b>Двусоставные предложения.</b>	
15.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	
16.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	
17.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	
18.	Составное именное сказуемое.	
19.	<b>Р.Р.(4)</b> Обучающее изложение.	
20.	Тире между подлежащим и сказуемым.	
21.	Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение.	
22.	Определение.	
23.	Приложение. Знаки препинания при приложении.	

24.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. <i>Контрольный словарный диктант №2.</i>	
25.	<b>Р.Р.(5) Ораторская (публичная) речь.</b>	
26.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».	
27.	<b>Контрольное тестирование №1 по теме «Двусоставные предложения»</b>	
	<b>Односоставные предложения.</b>	
28.	Назывные предложения.	
29.	Определенно-личные предложения.	
30.	Неопределенно-личные предложения.	
31.	<b>Р.Р.(6) Инструкция. Контрольное сочинение №2(домашнее).</b>	
32.	Безличные предложения.	
33.	<b>Р.Р.(7) Рассуждение.</b>	
34.	Понятие о неполных предложениях. Синтаксический разбор односоставного предложения.	
35.	Обобщение по теме «Односоставные предложения»	
36.	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Односоставные предложения».</b>	
	<b>Простое осложненное предложение.</b>	
37.	Анализ диктанта. Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах.	
38.	<b>Р.Р. (8) Контрольное изложение №2</b>	
39.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения.	
40.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них. (резерв)	
41.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с однородными членами. <b>Контрольный словарный диктант №3.</b>	
42.	Обобщение по теме «Однородные члены предложения». <b>Практическая работа по теме «Однородные члены предложения»</b>	
43.	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания.	
44.	<b>Р.Р.(9) Рассуждение на дискуссионную тему. Контрольное сочинение №3 (классное)</b>	

45.	Особенности обособления приложений. Выделительные знаки препинания.	
46.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	
47.	Практическая работа по теме «Обособленные члены предложения»	
48.	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	
49.	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами	
50.	Повторение и обобщение по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения»	
51.	<i>Практическая работа по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения»</i>	
52.	<b>Р.Р. (10) Контрольное изложение №3</b>	
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</b>	
53.	Обращение и знаки препинания при нем.	
54.	Употребление обращений.	
55.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях слов и вводных предложениях.	
56.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Знаки препинания при вводных словах, вводных словосочетаниях слов и вводных предложениях.	
57.	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	
58.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	
59.	<i>Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанными с членами предложения»</i>	
60.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	
61.	Диалог. <b>Контрольный словарный диктант №4. Р.Р. (11) Рассказ.</b>	
62.	Цитаты и знаки препинания при них.	
63.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	
64.	<b>Контрольное тестирование №2.</b>	
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе.</b>	

65.	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация.	
66.	Синтаксис и орфография. (резерв)	
67.	<b><i>Контрольный диктант №3 (итоговый).</i></b>	
68.	Анализ диктанта.	
	Итого	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Города Ульяновска «Средняя школа № 9»

*УТВЕРЖДАЮ*

*Директор школы*

*Н.Г. Дельцова*

*Приказ № 85 от 29.08.2022*

## **Рабочая программа по русскому языку для 8 класса**

Составитель: Васильева Е. С учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Количество часов по учебному плану: 102 часа, 3 часа в неделю

Программа: Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 13 издание. Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. М. «Просвещение», 2016

Учебник: «Русский язык. 8 класс» учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы С. Г. Бархударов, С. Е.Крючков, Л. Ю. Максимов и др. – 3-е издание. М. «Просвещение», 2021

*Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
учителей русского языка,  
литературы, истории  
Протокол № 1от 26.08.2022г.*

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ О.С.Никонова

Согласовано

зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е. Е. Серова

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Ульяновск 2022 г.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** проявляются в:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** состоят в следующем:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;



5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Ученик научится:**

- *по фонетике*: производить фонетический разбор слов;
- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- *по лексике и фразеологии*: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- *по морфологии*: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- *по синтаксису*: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

- по связной речи, чтению и работе с информацией: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

**Ученик получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## Содержание учебного предмета

### **Введение (1ч)**

#### **Повторение изученного в 5 – 7 классах (8 ч).**

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74) Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Простое предложение (4 ч)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

#### **Двусоставные предложения (6 ч)**

##### ***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### **Второстепенные члены предложения (10 ч)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

#### **Односоставные предложения (10 ч)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

#### **Простое осложненное предложение (13 ч)**

### ***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

### ***Обособленные члены предложения (18 ч)***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

### ***Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 ч)***

#### ***Обращение (3 ч)***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

#### ***Вводные и вставные конструкции, чужая речь (16 ч)***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

### ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 ч)***

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

## **Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Разделы, темы</b>
<b>Русский язык в современном мире</b>		
1	1	Вводный урок о русском языке

<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>		
2	1	Пунктуация и орфография.
3-4	2	Знаки препинания в сложном предложении
5	1	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
6-7	2	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи
8-9	2	Входной контроль в форме ВПР
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>		
10	1	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса
11	1	Предложение как единица синтаксиса
12	1	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний
13	1	Синтаксические связи слов в словосочетании
14	1	Синтаксический разбор словосочетания
<b>Простое предложение</b>		
15	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения
16	1	Порядок слов в предложении. Интонация.
17-18	2	Писание памятника культуры (сочинение-описание по картине)
<b>Двусоставные предложения</b>		
<b>Главные члены предложения</b>		
19	1	Подлежащее
20	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
21	1	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое
22	1	Тире между подлежащим и сказуемым
23	1	Контрольный диктант «Главные члены предложения» с грамматическим заданием.
24	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
<b>Второстепенные члены предложения</b>		
25	1	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение

26	1	Определение
28	1	Приложение. Знаки препинания при нём
29-30	2	Обстоятельство
31	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения
32-33	2	Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет
34	1	Повторение по теме «Двусоставные предложения»
35	1	Контрольный диктант по теме: «Двусоставные предложения» с грамматическим заданием
<b>Простые односоставные предложения</b>		
36	1	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения
37	1	Определённо-личные предложения
38	1	Неопределённо-личные предложения
39	1	Инструкция
40	1	Безличные предложения
41	1	Рассуждение
42	1	Неполные предложения
43	1	Синтаксический разбор односоставного предложения
44	1	Повторение по теме «Односоставные предложения»
45	1	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»
<b>Простое осложнённое предложение</b>		
46	1	Понятие об осложнённом предложении
<b>Однородные члены предложения</b>		
47	1	Понятие об однородных членах предложения
48	1	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
49-50	2	Изложение

51	1	Однородные и неопределённые определения
52- 53	2	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
54- 55	2	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
56	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами
57	1	Повторение по теме «Однородные члены предложения»
58	1	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»
<b>Обособленные члены предложения</b>		
59	1	Понятие об обособлении
60- 61	2	Обособленные определения. Выделительные знаки при них
62	1	Рассуждение на дискуссионную тему
63- 64	2	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
65	1	Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»
66- 67	2	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них
68	1	Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства»
69- 70	2	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них
71	1	Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»
72	1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
73	1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами
74	1	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту
75	1	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b> <b>Обращение</b>		

76	1	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении
77	1	Употребление обращений
78		Составление делового письма
<b><i>Вводные и вставные конструкции, чужая речь.</i></b>		
79	1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
80-81	2	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
82	1	Вставные слова, словосочетания и предложения
83	1	Публичное выступление
84	1	Междометия в предложении
85	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения
86	1	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту
87	1	Контрольный диктант «Глазами художника» по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».
88	1	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь
89	1	Прямая речь
90	1	Диалог
91	1	Рассказ
92	1	Цитата
93	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»
94	1	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»
<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе</b>		
95	1	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация
96-97	2	Изложение



98	1	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография
99	1	Итоговый контрольный диктант
100- 102	3	Подведение итогов года.

Утверждаю

*Директор школы*

*Н.Г.*

*Дельцова*

*Приказ*

*№ 85 от 29.08.2022*

**Рабочая программа по русскому языку для 9 класса**

Составитель: Егорова Л.В. ,учитель русского языка и литературы

Количество часов по учебному плану 99, 3 часа в неделю.

Учебник: «Русский язык. 9 класс» для общеобразовательных организаций. Авторы С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др М. «Просвещение», 2019

Программа: Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 13 издание. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. М. «Просвещение»,2019

*Рассмотрено и  
одобрено  
на заседании ШМО  
учителей русского  
языка, литературы,  
истории  
Протокол № 1 от  
26.08.2022г.  
Руководитель ШМО*

---

*О.С.Никонова*

*Согласовано.*

*Зам. директора по УВР*

*Е.Е.Серова*

*2022 г.*

Ульяновск 2022 г.

### **I. Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4. Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

*Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

**Предметные результаты:**

<b>В результате освоения курса выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p><b>По орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения;</p> <p><b>По лексике:</b> разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p><b>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения</b> Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p><b>По морфологии:</b> распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;</p> <p><b>По орфографии:</b> правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i></li><li>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></li><li>• <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></li><li>• <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i></li><li>• <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i></li><li>• <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i></li><li>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></li><li>• <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></li></ul>

пользоваться орфографическим словарём;  
**По синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;  
**По пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;  
Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

- *извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.*

## II. Содержание учебной программы

### «Международное значение русского языка» (1ч)

#### Повторение изученного в 5-8 классах (10ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### Сложное предложение. Культура речи (10ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

#### Сложносочинённые предложения (11ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

*К.Р.* Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

### **Сложноподчиненные предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине. Сочинение.

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (24ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение.

*К. Р.* Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста.

### III. Тематическое планирование

Раздел	Количество часов по программе
Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в 5-8 классах	10ч
Сложное предложение. Культура речи	7ч +3ч
Сложносочиненное предложение	11ч
Сложноподчиненное предложение	5ч +2ч
Основные группы сложноподчинённых предложений	21ч +3ч
Бессоюзное сложное предложение	11ч +1ч
Сложные предложения с различными видами связи	10ч +1ч
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13ч
Итого	99ч

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>10</b>
2.	Устная и письменная речь. Фонетика. Орфоэпия.	<b>1</b>
3.	<b>Р.Р.</b> Типы и стили речи.	1
4.	Лексика и фразеология.	1
5.	Морфемика и словообразование.	1
6.	Морфология.	1
7.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1



8.	Предложения с обособленными членами. Знаки препинания.	1
9.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
10.	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.</b>	1
11.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	<b>Сложное предложение</b>	1
12.	Понятие о сложном предложении.	1
13.	Понятие о сложном предложении.	1
14.	<b>Работа с КИМ.</b>	1
15.	Сложные и бессоюзные предложения.	1
16.	<b>Р.Р. Сжатое изложение №1.</b>	1
17.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Контрольный словарный диктант №1.	1
18.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему.	1
19.	<b>Р.Р.</b> Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему. <b>Домашнее сочинение №1</b>	1
20.	<b>Р.Р.</b> Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.	1
21.	Интонация сложного предложения.	1
	<b>Сложносочинённые предложения</b>	<b>11</b>
22.	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
23.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
24.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
25.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
26.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1

27.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
28.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
29.	Повторение (контрольные вопросы и задания).	1
30.	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.</b>	1
31.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
32.	<b>Работа с КИМ.</b>	1
	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>7</b>
33.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
34.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
35.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
36.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
37.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
38.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста.	1
39.	<b>Р.Р.</b> Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из текста. <b>Домашнее сочинение №2.</b>	1
	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>	<b>24</b>
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <b>Контрольный словарный диктант №2.</b>	1
42.	<b>Р.Р. Сжатое изложение №2.</b>	1
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1

44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, с прид.сравнительными	1
51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, с прид.сравнительными	1
52.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, с прид.сравнительными	1
53.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
54.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
55.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
56.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. <b>Контрольный словарный диктант №3.</b>	1
57.	<b>Работа с КИМ.</b>	1
58.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
59.	Повторение и обобщение по теме «СПП».	1
60.	<b>Контрольное тестирование № 1</b> по теме	1

	«Сложноподчиненное предложение».	
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
62.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории.	1
63.	<b>Р.Р.</b> Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории. <b>Классное сочинение №1.</b>	1
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>12</b>
64.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
65.	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
66.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
67.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
68.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
69.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
70.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1
71.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
72.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
73.	<b>Р.Р. Сжатое изложение №3.</b>	1
74.	<b>Контрольное тестирование №2</b> по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1

75.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	<b>11</b>
76.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1
77.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1
78.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1
79.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
80.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
81.	<b>Р.Р. Сжатое изложение №4.</b>	1
82.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
83.	Публичная речь. <b>Контрольный словарный диктант №4.</b>	1
84.	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1
85.	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b>	1
86.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>13</b>
87.	Фонетика и графика.	1
88.	Лексикология, фразеология.	1
89.	<b>Работа с КИМ.</b>	1
90.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
91.	Морфемика.	1
92.	Словообразование.	1
93.	Морфология.	1
94.	Морфология.	1
95.	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1

96.	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1
97.	Орфография. Пунктуация.	1
98.	Орфография. Пунктуация.	1
99.	Орфография. Пунктуация.	1
	Итого	99

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска «Средняя школа №9»

Утверждаю

*Директор школы*

*Н.Г.*

*Дельцова*

*Приказ*

*№ 85 от 29.08.2022*

**Рабочая программа по русскому языку для 9 класса**

Составитель: Мордвинова Л.В. ,учитель русского языка и литературы

Количество часов по учебному плану 99, 3 часа в неделю.

Учебник: «Русский язык. 9 класс» для общеобразовательных организаций. Авторы С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др М. «Просвещение», 2019

Программа: Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, 13 издание. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. М. «Просвещение»,2019

*Рассмотрено и  
одобрено  
на заседании ШМО  
учителей русского  
языка, литературы,  
истории  
Протокол № 1 от  
26.08.2022г.  
Руководитель ШМО*

\_\_\_\_\_  
*О.С.Никонова*

*Согласовано.*

*Зам. директора по УВР*

\_\_\_\_\_  
*Е.Е.Серова*

\_\_\_\_\_  
*2022 г.*

Ульяновск 2022 г.

### **I. Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

#### **4. Формирование:**

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

#### **5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству**

#### **Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*



- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

#### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

**Предметные результаты:**

В результате освоения курса <b>выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p><b>По орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения;</p> <p><b>По лексике:</b> разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p><b>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения</b> Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p><b>По морфологии:</b> распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;</p> <p><b>По орфографии:</b> правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i></li> <li>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></li> <li>• <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></li> <li>• <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i></li> <li>• <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i></li> <li>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></li> </ul>

<p>политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;</p> <p><b>По синтаксису:</b> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;</p> <p><b>По пунктуации:</b> правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; Пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></li> <li>• <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</i></li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>• <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</i></li> </ul>
---	--

## II. Содержание учебной программы

### «Международное значение русского языка» (1ч)

#### Повторение изученного в 5-8 классах (10ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### Сложное предложение. Культура речи (10ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

#### Сложносочинённые предложения (11ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами.

Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

*К.Р.* Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

### **Сложноподчиненные предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине. Сочинение.

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (24ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста.

### **III. Тематическое планирование**

Раздел	Количество часов по программе
Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в 5-8 классах	10ч
Сложное предложение. Культура речи	7ч +3ч
Сложносочиненное предложение	11ч
Сложноподчиненное предложение	5ч +2ч
Основные группы сложноподчинённых предложений	21ч +3ч
Бессоюзное сложное предложение	11ч +1ч
Сложные предложения с различными видами связи	10ч +1ч
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13ч
Итого	99ч

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>10</b>
2.	Устная и письменная речь. Фонетика. Орфоэпия.	<b>1</b>
3.	<b>Р.Р.</b> Типы и стили речи.	1
4.	Лексика и фразеология.	1

5.	Морфемика и словообразование.	1
6.	Морфология.	1
7.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
8.	Предложения с обособленными членами. Знаки препинания.	1
9.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
10.	<b>Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.</b>	1
11.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	<b>Сложное предложение</b>	1
12.	Понятие о сложном предложении.	1
13.	Понятие о сложном предложении.	1
14.	<b>Работа с КИМ.</b>	1
15.	Сложные и бессоюзные предложения.	1
16.	<b>Р.Р. Сжатое изложение №1.</b>	1
17.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Контрольный словарный диктант №1.	1
18.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему.	1
19.	<b>Р.Р.</b> Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему. <b>Домашнее сочинение №1</b>	1
20.	<b>Р.Р.</b> Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.	1
21.	Интонация сложного предложения.	1
	<b>Сложносочинённые предложения</b>	<b>11</b>
22.	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
23.	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
24.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
25.	Сложносочинённые предложения с разделительными	1

	союзами.	
26.	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1
27.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
28.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
29.	Повторение (контрольные вопросы и задания).	1
30.	<b>Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.</b>	1
31.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
32.	<b>Работа с КИМ.</b>	1
	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>7</b>
33.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
34.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
35.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
36.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
37.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
38.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста.	1
39.	<b>Р.Р.</b> Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из текста. <b>Домашнее сочинение №2.</b>	1
	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений</b>	<b>24</b>
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
41.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. <b>Контрольный словарный диктант №2.</b>	1

42.	<b>Р.Р. Сжатое изложение №2.</b>	1
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
46.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
47.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
48.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
49.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
50.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, с прид.сравнительными	1
51.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, с прид.сравнительными	1
52.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, с прид.сравнительными	1
53.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
54.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
55.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
56.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. <b>Контрольный словарный диктант №3.</b>	1
57.	<b>Работа с КИМ.</b>	1
58.	Пунктуационный разбор сложноподчиненного	1



	предложения.	
59.	Повторение и обобщение по теме «СПП».	1
60.	<b>Контрольное тестирование № 1</b> по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
62.	<b>Р.Р.</b> Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории.	1
63.	<b>Р.Р.</b> Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории. <b>Классное сочинение №1.</b>	1
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>12</b>
64.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
65.	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
66.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
67.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
68.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
69.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
70.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1
71.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
72.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1

73.	<b>Р.Р. Сжатое изложение №3.</b>	1
74.	<b>Контрольное тестирование №2</b> по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
75.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	<b>11</b>
76.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1
77.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1
78.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1
79.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
80.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
81.	<b>Р.Р. Сжатое изложение №4.</b>	1
82.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
83.	Публичная речь. <b>Контрольный словарный диктант №4.</b>	1
84.	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1
85.	<b>Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием</b>	1
86.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>13</b>
87.	Фонетика и графика.	1
88.	Лексикология, фразеология.	1
89.	<b>Работа с КИМ.</b>	1
90.	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
91.	Морфемика.	1
92.	Словообразование.	1

93.	Морфология.	1
94.	Морфология.	1
95.	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1
96.	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1
97.	Орфография. Пунктуация.	1
98.	Орфография. Пунктуация.	1
99.	Орфография. Пунктуация.	1
	Итого	99

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска «Средняя школа №9»

Утверждаю

*Директор школы*

\_\_\_\_\_ *Н.Г.*

*Дельцова*

*Приказ*

*№ 85 от 29.08.2022*

**Индивидуальная рабочая программа по русскому языку для 9 класса**

Составитель: Никонова О.С., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Количество часов по учебному плану 50 часов, 1,5 часа в неделю.

Учебник: С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко, Н.А.Николина, К.И.Мишина, И.В.Текучева, З.И.Курцева, Л.Ю.Комиссарова  
Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М. «Просвещение», 2019

Программа: Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы, 13 издание. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др. М., «Просвещение», 2016

*Рассмотрено и  
одобрено  
на заседании ШМО  
учителей русского  
языка,  
литературы,  
истории.  
Протокол № 1 от  
26.08.2022г.  
Руководитель ШМО*

\_\_\_\_\_  
*О.С.Никонова*

*Согласовано.*

*Зам. директора по УВР*

\_\_\_\_\_  
*Е.Е.Серова*

\_\_\_\_\_  
*2022 г.*

Ульяновск 2022 г.

### **I. Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

4. Формирование:

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

#### **Метапредметные:**

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

*Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

**Предметные результаты:**

<b>В результате освоения курса Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p><b>По орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения;</p> <p><b>По лексике:</b> разьяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p><b>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</b></p> <p><b>По морфологии:</b> распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём;</p> <p><b>По орфографии:</b> правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i></li><li>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></li><li>• <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></li><li>• <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i></li><li>• <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i></li><li>• <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i></li><li>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></li><li>• <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></li></ul>

пользоваться орфографическим словарём;  
**По синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений ;интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;  
**По пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях;  
Пользоваться разными видами лингвистических словарей.

- *извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.*

## II. Содержание учебной программы

### «Международное значение русского языка» (1ч)

#### Повторение изученного в 5-8 классах (6ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### Сложное предложение. Культура речи (5ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение. Изложение.

#### Сложносочинённые предложения (5ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении.

Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами.

Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.



*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

### **Сложноподчиненные предложения (3ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине.

### **Основные группы сложноподчинённых предложений (14ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение.

*К. Р.* Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения(8ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с различными видами связи (6ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (2ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.  
 Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста.

### III. Тематическое планирование

Тема	Количество часов по программе
Международное значение русского языка.	1
Повторение изученного в 5-8 классах	6
Сложное предложение. Культура речи	5
Сложносочиненное предложение	5
Сложноподчиненное предложение	3
Основные группы сложноподчинённых предложений	14
Бессюжное сложное предложение	8
Сложные предложения с различными видами связи	6
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	2
Итого	50

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	<b>6</b>
2	<i>Р.Р.</i> Устная и письменная речь. Типы и стили речи.	<b>1</b>
3	Фонетика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование.	1
4.	Лексика и фразеология. Морфология.	1
5.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
6.	Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
7.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1

	<b>Понятие о сложном предложении.</b>	<b>5</b>
8.	Анализ ошибок. Понятие о СП.	1
9.	Сложные и бессоюзные предложения. Контрольный словарный диктант №1	1
10.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями СП. Интонация СП.	1
11.	Р.Р.Сжатое изложение №1.	1
12.	Р.Р. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему. Домашнее сочинение №1.	1
	<b>Сложносочинённые предложения</b>	<b>5</b>
13.	Понятие о ССП. ССП с соединительными союзами.	1
14.	ССП с разделительными союзами.	1
15.	ССП с противительными союзами.	1
16.	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение	1
17.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.	1
	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>3</b>
18.	Анализ ошибок. Понятие о СПП.	1
19.	Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.	1
20.	Р.Р. Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из текста. Домашнее сочинение №2.	1
	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений.</b>	<b>14</b>
21.	СПП с придаточными определительными.	1
22.	СПП с придаточными определительными. Контрольный словарный диктант №2.	1
23.	Р.Р. Сжатое изложение №2.	1
24.	СПП с придаточными изъяснительными..	1
25.	СПП с придаточными изъяснительными.	1
26.	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1

27.	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
28.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, с прид.сравнительными	1
29.	СПП с придаточными образа действия, меры, степени, с прид.сравнительными	1
30.	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Контрольный словарный диктант №3.	1
31.	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.	1
32.	Повторение и обобщение по теме «СПП».	1
33.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
34.	Р.Р.Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории. Классное сочинение №1.	1
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>8</b>
35.	Понятие о БСП. Интонация.	1
36.	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
37.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
38.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1
39.	Тире в БСП.	1
40.	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1
41.	Р.Р.Сжатое изложение №3.	1
42.	Контрольное тестирование №2 по теме «БСП».	1
	<b>Сложные предложения с различными видами связи.</b>	<b>6</b>
43.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. Знаки препинания.	1

44.	Р.Р. Сжатое изложение №4.	1
45.	Синтаксический и пунктуационный разбор СП с различными видами связи.	1
46.	Р.Р.Публичная речь. Повторение по теме «СП с различными видами связи». Контрольный словарный диктант №4.	1
47.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием	1
48.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах</b>	<b>2</b>
49.	Фонетика и графика. Лексикология. Морфемика.Морфология.	1
50.	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксические нормы.	1
	Итого	50