

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**город Ульяновск**

**МБОУ "Средняя школа №9 "**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель МО

**СОГЛАСОВАНО**

зам.директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_  
Большакова С.В.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Серова Е.Е.  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Дельцова Н.Г.  
Приказ №90 от «30» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2584552)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**г. Ульяновск 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего

образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;  
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.*

Предложения с *I wish...*

Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing smth.*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth.*

Конструкция *used to + инфинитив глагола.*

Конструкции *be/get used to smth, be/get used to doing smth.*

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better.*

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*).

Конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*), причастия в функции определения (*Participle I – a playing child, Participle II – a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при

говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке,

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
  - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с

различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую

речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *nopone*, *po* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на

английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:  
родственные слова, образованные с использованием аффиксации:  
глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8			РЭШ
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			РЭШ
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1		РЭШ
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7			РЭШ
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	1		РЭШ

6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13	1		РЭШ
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5			РЭШ
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1		РЭШ
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1		РЭШ
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	1		РЭШ
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8			РЭШ
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	6			РЭШ

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		РЭШ
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			РЭШ
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		РЭШ
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		РЭШ
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6			РЭШ
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи	6			РЭШ

	в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			РЭШ
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		РЭШ
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		РЭШ
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			РЭШ
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		РЭШ
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	7	1		РЭШ

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				РЭШ
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1				РЭШ
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1				РЭШ
4	Межличностные отношения в семье	1				РЭШ
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				РЭШ
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1				РЭШ
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1				РЭШ
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				РЭШ
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1				РЭШ

10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1				РЭШ
11	Характеристика литературного персонажа	1				РЭШ
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				РЭШ
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				РЭШ
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1				РЭШ
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1				РЭШ
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1				РЭШ
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1				РЭШ
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1				РЭШ
19	Режим труда и отдыха	1				РЭШ
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1				РЭШ
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1				РЭШ
22	Контрольная работа №1 по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт,	1	1			РЭШ

	сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"					
23	Школьная жизнь. Виды школ	1				РЭШ
24	Школьная жизнь. Виды школ	1				РЭШ
25	Школьная система стран изучаемого языка	1				РЭШ
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1				РЭШ
27	Нестандартные программы обучения.	1				РЭШ
28	Права и обязанности старшеклассников	1				РЭШ
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1				РЭШ
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1				РЭШ
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1				РЭШ
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1				РЭШ
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1				РЭШ
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1				РЭШ
35	Выбор профессии в России	1				РЭШ

36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				РЭШ
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1				РЭШ
38	Контрольная работа №2 по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1			РЭШ
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1				РЭШ
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1				РЭШ
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1				РЭШ
42	Виды активного отдыха	1				РЭШ
43	Совместные занятия. Дружба	1				РЭШ
44	Совместные занятия. Дружба	1				РЭШ
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1				РЭШ
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				РЭШ
47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1				РЭШ
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1				РЭШ
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				РЭШ
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка,	1				РЭШ

	музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"					
51	Контрольная работа №3 по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1			РЭШ
52	Молодежная мода	1				РЭШ
53	Карманные деньги. Траты	1				РЭШ
54	Карманные деньги. Заработок	1				РЭШ
55	Покупки. Финансовая грамотность	1				РЭШ
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1				РЭШ
57	Туризм. Виды путешествий	1				РЭШ
58	Путешествие с семьей/друзьями	1				РЭШ
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1				РЭШ
60	Путешествие. Погода	1				РЭШ
61	Виды путешествий. Круизы	1				РЭШ
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				РЭШ
63	Контрольная работа №4 по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			РЭШ
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1				РЭШ

65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1				РЭШ
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1				РЭШ
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1				РЭШ
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				РЭШ
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1				РЭШ
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1				РЭШ
71	Природа. Флора и фауна	1				РЭШ
72	Знаменитые природные заповедники мира	1				РЭШ
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				РЭШ
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1				РЭШ
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1				РЭШ
76	Стихийные бедствия	1				РЭШ
77	Условия проживания в сельской местности	1				РЭШ
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия	1				РЭШ

	проживания в городской и сельской местности"					
79	Контрольная работа №5 по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1			РЭШ
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1				РЭШ
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				РЭШ
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1				РЭШ
83	Прогресс. Научная фантастика	1				РЭШ
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1				РЭШ
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1				РЭШ
86	История изобретений	1				РЭШ
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1				РЭШ
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1				РЭШ
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1				РЭШ

90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				РЭШ
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1				РЭШ
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1				РЭШ
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1				
94	Родная страна. Достопримечательности.	1				РЭШ
95	Родная страна. Национальная кухня	1				РЭШ
96	Обобщение и контрольная работа №6 по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1			РЭШ
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1				РЭШ
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1				РЭШ
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1				РЭШ
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1				РЭШ

101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1				РЭШ
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1				РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				РЭШ
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1				РЭШ
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1				РЭШ
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1				РЭШ
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1				РЭШ
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1				РЭШ
7	Семейные истории. Историческая справка	1				РЭШ
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1				РЭШ
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1				РЭШ
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				РЭШ

11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1				РЭШ
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1				РЭШ
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1				РЭШ
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1				РЭШ
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1				РЭШ
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1				РЭШ
17	Контрольная работа №1 по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1			РЭШ
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				РЭШ
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1				РЭШ

20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1				РЭШ
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1				РЭШ
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1				РЭШ
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1				РЭШ
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1				РЭШ
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1				РЭШ
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1				РЭШ
27	Режим труда и отдыха	1				РЭШ
28	Сбалансированное питание	1				РЭШ
29	Обобщение и контрольная работа №2 по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1			РЭШ
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1				РЭШ
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1				РЭШ
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1				РЭШ
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1				РЭШ
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1				РЭШ

35	Высшая школа. Университет	1				РЭШ
36	Выбор профессии. Зов сердца	1				РЭШ
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1				РЭШ
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1				РЭШ
39	Контрольная работа №3 по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1			РЭШ
40	Важность изучения иностранного языка	1				РЭШ
41	Важность изучения иностранного языка	1				РЭШ
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1				РЭШ
43	Способы коммуникации. История	1				РЭШ
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1				РЭШ
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной	1				РЭШ

	жизни и профессиональной деятельности в современном мире"					
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1				РЭШ
47	Взаимоотношения. Дружба	1				РЭШ
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1				РЭШ
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1				РЭШ
50	Участие молодежи в жизни общества	1				РЭШ
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1				РЭШ
52	Экстремальные виды спорта	1				РЭШ
53	Спортивные соревнования	1				РЭШ
54	Олимпийские игры	1				РЭШ
55	Спорт в жизни каждого человека	1				РЭШ
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1				РЭШ
57	Путешествие по зарубежным странам	1				РЭШ
58	Путешествия. Виды транспорта	1				РЭШ
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1				РЭШ

60	Путешествие. Любимое место	1				РЭШ
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1				РЭШ
62	Экотуризм	1				РЭШ
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				РЭШ
64	Контрольная работа №4 по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1			РЭШ
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1				РЭШ
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1				РЭШ
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1				РЭШ
68	Защита окружающей среды в городе	1				РЭШ
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1				РЭШ
70	Сохранение флоры и фауны	1				РЭШ
71	Условия жизни в городе	1				РЭШ
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				РЭШ
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1				РЭШ
74	Жизнь в сельской местности	1				РЭШ

75	Инфраструктура города. Возможности	1				РЭШ
76	Инфраструктура города. Возможности	1				РЭШ
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1				РЭШ
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1				РЭШ
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1				РЭШ
80	Природные заповедники	1				РЭШ
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1				РЭШ
82	Контрольная работа №5 по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1			РЭШ
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1				РЭШ
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1				РЭШ
85	Интернет-безопасность	1				РЭШ
86	Социальные сети	1				РЭШ
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства	1				РЭШ

	информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"					
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1				РЭШ
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1				РЭШ
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1				РЭШ
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1				РЭШ
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1				РЭШ
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1				РЭШ
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1				РЭШ
95	Обобщение и контрольная работа № 6 по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1			РЭШ
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1				РЭШ

97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1				РЭШ
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1				РЭШ
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1				РЭШ
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1				РЭШ
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1				РЭШ
102	Обобщение и контрольная работа №7 по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	1			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Spotlight 10. Teacher's book. Английский в фокусе. Книга для учителя.

Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния.

Spotlight 11. Teacher's book. Английский в фокусе. Книга для учителя.

Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В., Оби Боб, Вирджиния Эванс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

РЭШ



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска «Средняя школа №9»

Утверждаю

Директор школы  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Дельцова

Приказ № 90 от  
30.08.2023

**Рабочая программа по английскому языку для 11 класса**

Составитель: Маслова С.Н., учитель иностранного языка

Количество часов по учебному плану 102, 3 часа в неделю.

Учебник: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс. Английский язык. 11 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2022

Программа: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 класс. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова - 3-е изд., перераб., М.: Просвещение, 2018

*Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
учителей иностранного языка.  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ С.В. Большакова*

*Согласовано.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Серова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.*

Ульяновск 2023 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ к концу 11 класса

### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

### *Метапредметные результаты:*

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение учащимися следующих **метапредметных** результатов:

В области регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;

- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Познавательные УУД:

- использование индуктивного умозаключения;
- умение приводить контрпримеры;
- создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминологией.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения,
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение;
- освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### *Предметные результаты:*

#### Коммуникативная сфера.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### *1) говорении:*

- начинать, вести, поддерживать, заканчивать диалоги;
- расспрашивать и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, соглашаясь или отказывая в пределах изученного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друзьях, интересах, планах;
- передавать основное содержание прочитанного/услышанного, давать характеристику персонажей;

##### *2) аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать основную мысль аутентичных аудио- и видеотекстов;

3) *чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров с выборочным пониманием значимой информации, выражать своё мнение по прочитанному;

4) *письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления и личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

*Орфография:*

• Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Фонетическая сторона речи:*

• Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;

- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи:*

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9, 10 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

*Лексический минимум* выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

*Грамматическая сторона речи*

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;
- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Социокультурная компетенция:**

-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

-формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

#### *Социокультурная осведомленность:*

- знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;
- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

### **Компенсаторная компетенция:**

-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

-формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

-расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

-достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

*Компенсаторные умения:*

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

*Учебно-познавательные умения:*

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке;

*Специальные учебные умения:*

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

<u>Ученик научится:</u>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выразить</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• брать и давать интервью на английском языке;</li><li>• вести диалог-обмен мнениями.</li></ul>

<p>благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</li> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</li> </ul>	
<p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>

<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> <li>• писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>• писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<i>Языковые знания и навыки оперирования ими</i>	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;</li> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• членить предложения на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:</li> <li>• аффиксами</li> <li>• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);</li> <li>• существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);</li> <li>• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);</li> <li>• словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);</li> <li>• конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).</li> </ul>	<p>расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p>

### Грамматическая сторона речи

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями <i>as... as, notso ....as, either... or, neither ... nor</i>; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами <i>for, since, during</i>; цели с союзом <i>sothat</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>.</li><li>• определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного ( <i>Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past</i>) и страдательного (<i>Present, Past, Future Simple in Passive Voice</i>) залогов; модальных глаголов (<i>need, shall, could, might, would, should</i>); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</li><li>• понимать при чтении глагольные формы в <i>Future Continuous, Past Perfect Passive</i>; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (<i>somebody, anything, nobody, everything, etc.</i>), устойчивых словоформ в функции наречия типа <i>sometimes, atleast, atleast, etc.</i>, числительных для обозначения дат и больших чисел.</li><li>• распознавать по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на <i>-ing</i> без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).</li></ul> |
|--|--|

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1. МОДУЛЬ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (14 ЧАСОВ)

*Повседневная жизнь*: общение в семье, семейные традиции. *Современная молодежь*: связь с предыдущими поколениями. Природа и экология. Страны изучаемого языка. Семейные связи в разных странах. Общение с друзьями, соседями, знакомыми. *Литература*: Оскар Уайльд «Преданный друг». *Письмо*: статья-описание человека. *Страноведение*: Мультикультурная Британия. *Россия в фокусе*: Образ жизни. *Дополнительное чтение*: Викторианские семьи. *Экология*: Вторичная переработка. *Грамматика*: настоящие и прошедшие времена. Фразовый глагол “come”. Предлоги управления. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.

## **2. МОДУЛЬ 2. ВОЛЯ И СТРЕМЛЕНИЕ (12 ЧАСОВ)**

*Повседневная жизнь*: общение в школе, с друзьями и знакомыми. *Современная молодежь*: увлечения и интересы, здоровье. Природа и экология. Страна изучаемого языка. Как преодолеть стресс. Давление сверстников. Выражение поддержки и сочувствия. *Литература*: Ш. Бронте «Джейн Эйр». *Письмо*: личные и полуофициальные письма. *Страноведение*: Телефон доверия в Британии. *Россия в фокусе*: «Царицыно». *Дополнительное чтение*: Нервная система. *Экологическая составляющая*: Эко-упаковка. *Грамматика*: придаточные предложения разных типов; фразовый глагол “put”. Предлоги управления. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.

## **3. МОДУЛЬ 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (14 ЧАСОВ)**

Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка. Современная молодежь. *Профессии*: планы на будущее, проблемы выбора профессии. Природа и экология. Страны изучаемого языка. Преступления и закон. Права и обязанности. Помощь по дому. Работа. Профессии. *Литература*: Ч. Диккенс «Большие надежды». *Письмо*: сочинение-рассуждение (эссе) с выражением мнения. *Экологическая составляющая*: Твоя эко-позиция. *Страноведение*: Статуя Свободы, США. *Дополнительное чтение*: Права человека. *Россия в фокусе*: Ф.М. Достоевский. *Грамматика*: будущие времена; фразовый глагол “keep”; употребление V-ing формы и инфинитива. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ. Проект «Образование в России».

## **4. МОДУЛЬ 4. ОПАСНОСТЬ (12 ЧАСОВ)**

*Спорт*: экстремальные виды спорта. *Здоровье*: посещение врача. Природа и экология. Страна изучаемого языка. Выживание в экстремальных условиях. Травмы и болезни. Помощь врача. *Литература*: М. Твен «Приключения Тома Сойера». *Письмо*: рассказ о прошедших событиях. Чувства. *Дополнительное чтение*: Великий пожар. *Страноведение*: Флоренс Найтингейл. *Россия в фокусе*: Старый Новый год. *Экология*: Загрязнение воды. *Грамматика*: страдательный залог, фразовый глагол “go”, предлоги управления. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ. Проект «Экология реки Дон».

## **5. МОДУЛЬ 5. ТЫ И ТВОЁ ОКРУЖЕНИЕ (12 ЧАСОВ)**

*Городская жизнь:* крупные города, особенности жизни, инфраструктура. *Страны изучаемого языка:* население. Природа и экология. Проблема обеспеченности жильем в городе. Проблемы местного сообщества. *Литература:* Т. Харди. «Гэсс из рода д'Эрбервилле». *Письмо. Страноведение:* Дома в Британии. *Россия в фокусе:* Суеверия. *Дополнительное чтение:* Урбанизация. *Экология:* Зеленый пояс планеты. *Грамматика:* модальные глаголы, фразовый глагол “do”, предлоги управления. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.

## **6. МОДУЛЬ 6. КОММУНИКАЦИЯ (11 ЧАСОВ)**

*Научно-технический прогресс:* космос, новые информационные технологии. Изучение иностранных языков, их использование в профессиональной деятельности и для общения. Внеземные цивилизации. Космические технологии. Газеты и другие СМИ. *Литература:* Дж. Лондон «Белый клык». *Письмо:* сочинение-рассуждение (эссе) с аргументами «за и против». *Страноведение:* Языки в Британии. *Россия в фокусе:* Станция «Мир». *Дополнительное чтение:* Коммуникация. Экология океана. *Грамматика:* косвенная речь, фразовый глагол “talk”, предлоги управления. *Подготовка к ЕГЭ:* Выполнение тренировочных заданий.

## **7. МОДУЛЬ 7. В БУДУЩЕМ (13 ЧАСОВ)**

*Профессии:* планы на будущее, проблемы выбора профессии, образование и профессии. *Современная молодежь:* увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Надежды и мечты. Планы на будущее. Образование. *Литература:* Р. Киплинг «Если...» *Письмо:* заявление о приеме на работу. *Страноведение:* Университеты в Британии. *Дополнительное чтение:* Волонтерство. *Россия в фокусе:* Успех балерины И. Колесниковой. *Экология:* натуралист Диан Фосси. *Грамматика:* условные предложения; нереальные желания; фразовый глагол “can’t”. *Подготовка к ЕГЭ:* выполнение тренировочных заданий. Проект: Волонтерство – измени жизнь.

## **8. МОДУЛЬ 8. ПУТЕШЕСТВИЕ (14 ЧАСОВ)**

*Страны изучаемого языка:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Загадочные места. Путешествия и перелёты. *Литература:* Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». *Письмо:* описание любимого места. *Страноведение:* Визит в США. *Россия в фокусе:* Освоение космоса. *Дополнительное чтение:* Поль Сезанн. *Экология:* эко-туризм. Выполнение тренировочных заданий. *Грамматика:* инверсия, множественное число; фразовый глагол “check”, предлоги управления.

### **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>МОДУЛЬ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (14 ЧАСОВ)</b>		
<b>1</b>	<i>Вводный урок:</i> летние впечатления.	<b>1</b>
<b>2</b>	<i>Семейные узы:</i> введение лексики, чтение.	<b>1</b>
<b>3</b>	<i>Взаимоотношения:</i> аудирование и говорение.	<b>1</b>
<b>4</b>	<i>Грамматика:</i> Настоящие и прошедшие времена; фразовый глагол “come”	<b>1</b>
<b>5</b>	«Преданный друг» О. Уайльд. Чтение.	<b>1</b>
<b>6</b>	Структура и содержание письма-описания человека.	<b>1</b>
<b>7</b>	<i>Страноведение:</i> Поликультурная Британия.	<b>1</b>
<b>8</b>	<i>Дополнительное чтение:</i> «Викторианские семьи».	<b>1</b>
<b>9</b>	<i>Экология:</i> Вторичная переработка.	<b>1</b>
<b>10</b>	<b><i>Стартовый контроль.</i></b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<i>Россия в фокусе:</i> Образ жизни.	<b>1</b>
<b>12</b>	<i>Экология:</i> Переработка отходов. Чтение.	<b>1</b>
<b>13</b>	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> чтение, лексика, грамматика.	<b>1</b>
<b>14</b>	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> письмо	<b>1</b>
<b>МОДУЛЬ 2. ВОЛЯ И СТРЕМЛЕНИЕ (12 ЧАСОВ)</b>		
<b>15</b>	<i>Стресс:</i> введение лексики и чтение.	<b>1</b>
<b>16</b>	<i>Стресс:</i> чтение с обсуждением.	<b>1</b>
<b>17</b>	<i>Давление сверстников:</i> аудирование, говорение.	<b>1</b>
<b>18</b>	<i>Грамматика:</i> придаточные предложения; фразовый глагол “put”.	<b>1</b>

19	«Джейн Эйр» Ш. Бронте. Чтение.	1
20	Личное и полуофициальное письмо.	1
21	<i>Страноведение</i> : Телефон доверия. Чтение с обсуждением.	1
22	<i>Россия в фокусе</i> : Царицыно.	1
23	<b>Тематический контроль.</b>	1
24	<i>Дополнительное чтение</i> : Нервная система.	1
25	<i>Эко-упаковка</i> : Чтение с обсуждением	1
26	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : чтение, устная речь.	1
<b>МОДУЛЬ 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (14 ЧАСОВ)</b>		
27	<i>Преступления и закон</i> : введение лексики, аудирование.	1
28	<i>Преступления и закон</i> : чтение с обсуждением.	1
29	<i>Права и обязанности</i> : аудирование, диалог.	1
30	<i>Грамматика</i> : инфинитив с частицей/без частицы to.	1
31	<i>Грамматика</i> : ing-форма глагола; фразовый глагол “keep”.	1
32	«Большие надежды» Ч. Диккенс. Чтение.	1
33	<i>Письмо</i> : эссе с выражением мнения.	1
34	<i>Страноведение</i> : «Статуя Свободы».	1
35	<i>Россия в фокусе</i> : Ф.М. Достоевский.	1
36	<i>Дополнительное чтение</i> : Права и обязанности.	1
37	<i>Экология</i> : Защитники природы. Чтение с обсуждением.	1
38	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : аудирование, чтение.	1

39	Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.	1
40	<b>Тематический контроль.</b>	1
<b>МОДУЛЬ 4. ОПАСНОСТЬ (12 ЧАСОВ)</b>		
41	<i>Наперекор всему</i> : введение лексики, аудирование.	1
42	<i>Наперекор всему</i> : чтение с обсуждением.	1
43	<i>Проблемы здоровья</i> : аудирование, диалоги.	1
44	<i>Грамматика</i> : страдательный залог; фразовый глагол «go». <b>Контроль аудирования.</b>	1
45	«Приключения Тома Сойера» М. Твен. Чтение. <b>Контроль говорения.</b>	1
46	<i>Письмо</i> : рассказ о прошедших событиях. <b>Контроль письма.</b>	1
47	<i>Страноведение</i> : Выдающаяся личность – Ф. Найтингейл. <b>Контроль чтения.</b>	1
48	Подготовка к устной части ЕГЭ: диалог-расспрос.	1
49	<i>Дополнительное чтение</i> : «Великий пожар».	1
50	<i>Россия в фокусе</i> : Старый Новый год.	1
51	<i>Экология</i> : Загрязнение воды. Чтение	1
52	Проектная работа. «Экология реки Дон».	1
<b>МОДУЛЬ 5. ТЫ И ТВОЁ ОКРУЖЕНИЕ (12 ЧАСОВ)</b>		
53	<i>Жизнь на улице</i> : введение лексики, чтение:	1
54	<i>Взаимоотношения</i> : аудирование, говорение	1
55	<i>Грамматика</i> : модальные глаголы.	1
56	<i>Грамматика</i> : модальные глаголы; фразовый глагол “do”.	1
57	«Тэсс из рода д’Эрбервиллей» Т. Харди. Чтение.	1

58	<i>Письмо</i> : официальный рапорт с предложениями.	1
59	<i>Страноведение</i> : дома в Британии.	1
60	<i>Россия в фокусе</i> : суеверия.	1
61	<i>Дополнительное чтение</i> : урбанизация.	1
62	<i>Зеленый пояс планеты</i> : чтение с обсуждением.	1
63	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : чтение, грамматика, лексика.	1
64	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : монолог-описание.	1
<b>МОДУЛЬ 6. КОММУНИКАЦИЯ (11 ЧАСОВ)</b>		
65	<i>Внеземные цивилизации</i> : введение лексики, аудирование.	1
66	<i>Внеземные цивилизации</i> : чтение, диалог.	1
67	<i>Газеты и СМИ</i> : аудирование, диалог.	1
68	<i>Грамматика</i> : косвенная речь: фразовый глагол “talk”.	1
69	«Белый клык» Дж. Лондон. Чтение.	1
70	<i>Письмо</i> : эссе «за и против».	1
71	<i>Страноведение</i> : Языки в Британии.	1
72	<i>Россия в фокусе</i> : Станция «Мир».	1
73	<b>Тематический контроль.</b>	1
74	Экология океана. Чтение с обсуждением	1
75	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : чтение, грамматика, лексика.	1
<b>МОДУЛЬ 7. В БУДУЩЕМ (13 ЧАСОВ)</b>		
76	<i>Надежды и мечты</i> : введение лексики, чтение.	1

77	<i>Получение образования:</i> аудирование, диалог.	1
78	<i>Грамматика:</i> условные предложения, фразовый глагол “carry”.	1
79	«Если...» Р. Киплинг. Чтение, литературный перевод.	1
80	<i>Письмо:</i> заявление о приеме на работу.	1
81	<i>Страноведение:</i> «Университеты в Британии». Чтение	1
82	<i>Россия в фокусе:</i> Успех балерины И. Колесниковой.	1
83	<i>Дополнительное чтение:</i> Волонтерство.	1
84	Проектная работа «Волонтерство - измени жизнь!».	1
85	<i>Экология:</i> Натуралист Д. Фосси, Чтение с обсуждением.	1
86	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> аудирование, чтение.	1
87	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> лексика, грамматика.	1
88	<b>Тематический контроль.</b>	1
<b>МОДУЛЬ 8. ПУТЕШЕСТВИЕ (14 ЧАСОВ)</b>		
89	<i>Загадочные места:</i> введение лексики, аудирование.	1
90	<i>Загадочные места:</i> чтение с обсуждением.	1
91	<i>Путешествия и перелеты:</i> аудирование, диалог.	1
92	<i>Грамматика:</i> инверсия; фразовый глагол “check”.	1
93	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт. Чтение	1
94	<i>Письмо-описание:</i> Мое любимое место.	1
95	<i>Страноведение:</i> Визит в США. <b>Контроль аудирования.</b>	1
96	<i>Дополнительное чтение:</i> Поль Сезанн. <b>Контроль говорения.</b>	1

97	<i>Россия в фокусе: Транссибирская магистраль. Контроль письма.</i>	1
98	<i>Эко-туризм: чтение с обсуждением. Контроль чтения.</i>	1
99	Проектная работа «Эко-туризм в РО».	1
100	<i>Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение.</i>	1
101	<i>Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.</i>	1
102	<i>Подготовка к ЕГЭ: устная речь.</i>	1

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Кол-во часов, отведенных на изучение темы	Тема урока
	По плану	По факту		
<b>МОДУЛЬ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (14 ЧАСОВ)</b>				
1			1	<i>Вводный урок: летние впечатления.</i>
2			1	<i>Семейные узы: введение лексики, чтение.</i>
3			1	<i>Взаимоотношения: аудирование и говорение.</i>
4			1	<i>Грамматика: Настоящие и прошедшие времена; фразовый глагол “come”</i>
5			1	<i>«Преданный друг» О. Уайльд. Чтение.</i>
6			1	<i>Структура и содержание письма-описания человека.</i>
7			1	<i>Страноведение: Поликультурная Британия.</i>
8			1	<i>Дополнительное чтение: «Викторианские семьи».</i>
9			1	<i>Экология: Вторичная переработка.</i>
10			1	<b><i>Стартовый контроль.</i></b>
11			1	<i>Россия в фокусе: Образ жизни.</i>

12			1	<i>Экология:</i> Переработка отходов. Чтение.
13			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> чтение, лексика, грамматика.
14			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> письмо
<b>МОДУЛЬ 2. ВОЛЯ И СТРЕМЛЕНИЕ (12 ЧАСОВ)</b>				
15			1	<i>Стресс:</i> введение лексики и чтение.
16			1	<i>Стресс:</i> чтение с обсуждением.
17			1	<i>Давление сверстников:</i> аудирование, говорение.
18			1	<i>Грамматика:</i> придаточные предложения; фразовый глагол "put".
19			1	«Джейн Эйр» Ш. Бронте. Чтение.
20			1	Личное и полуофициальное письмо.
21			1	<i>Страноведение:</i> Телефон доверия. Чтение с обсуждением.
22			1	<i>Россия в фокусе:</i> Царицыно.
23			1	<b>Тематический контроль.</b>
24			1	<i>Дополнительное чтение:</i> Нервная система.
25			1	<i>Эко-упаковка:</i> Чтение с обсуждением
26			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> чтение, устная речь.
<b>МОДУЛЬ 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (14 ЧАСОВ)</b>				
27			1	<i>Преступления и закон:</i> введение лексики, аудирование.
28			1	<i>Преступления и закон:</i> чтение с обсуждением.
29			1	<i>Права и обязанности:</i> аудирование, диалог.
30			1	<i>Грамматика:</i> инфинитив с частицей/без частицы to.
31			1	<i>Грамматика:</i> ing-форма глагола; фразовый глагол "keep".
32			1	«Большие надежды» Ч. Диккенс. Чтение.
33			1	<i>Письмо:</i> эссе с выражением мнения.
34			1	<i>Страноведение:</i> «Статуя Свободы».
35			1	<i>Россия в фокусе:</i> Ф.М. Достоевский.
36			1	<i>Дополнительное чтение:</i> Права и обязанности.
37			1	<i>Экология:</i> Защитники природы. Чтение с обсуждением.
38			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> аудирование, чтение.
39			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> лексика, грамматика.
40			1	<b>Тематический контроль.</b>

<b>МОДУЛЬ 4. ОПАСНОСТЬ (12 ЧАСОВ)</b>				
41			1	<i>Наперекор всему</i> : введение лексики, аудирование.
42			1	<i>Наперекор всему</i> : чтение с обсуждением.
43			1	<i>Проблемы здоровья</i> : аудирование, диалоги.
44			1	<i>Грамматика</i> : страдательный залог; фразовый глагол «go». <b>Контроль аудирования.</b>
45			1	«Приключения Тома Сойера» М. Твен. Чтение. <b>Контроль говорения.</b>
46			1	<i>Письмо</i> : рассказ о прошедших событиях. <b>Контроль письма.</b>
47			1	<i>Страноведение</i> : Выдающаяся личность – Ф. Найтингейл. <b>Контроль чтения.</b>
48			1	<i>Подготовка к устной части ЕГЭ</i> : диалог-расспрос.
49			1	<i>Дополнительное чтение</i> : «Великий пожар».
50			1	<i>Россия в фокусе</i> : Старый Новый год.
51			1	<i>Экология</i> : Загрязнение воды. Чтение
52			1	Проектная работа. «Экология реки Дон».
<b>МОДУЛЬ 5. ТЫ И ТВОЁ ОКРУЖЕНИЕ (12 ЧАСОВ)</b>				
53			1	<i>Жизнь на улице</i> : введение лексики, чтение:
54			1	<i>Взаимоотношения</i> : аудирование, говорение
55			1	<i>Грамматика</i> : модальные глаголы.
56			1	<i>Грамматика</i> : модальные глаголы; фразовый глагол “do”.
57			1	«Тэсс из рода д’Эрбервиллей» Т. Харди. Чтение.
58			1	<i>Письмо</i> : официальный рапорт с предложениями.
59			1	<i>Страноведение</i> : дома в Британии.
60			1	<i>Россия в фокусе</i> : суеверия.
61			1	<i>Дополнительное чтение</i> : урбанизация.
62			1	<i>Зеленый пояс планеты</i> : чтение с обсуждением.
63			1	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : чтение, грамматика, лексика.
64			1	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : монолог-описание.
<b>МОДУЛЬ 6. КОММУНИКАЦИЯ (11 ЧАСОВ)</b>				

65			1	<i>Внеземные цивилизации:</i> введение лексики, аудирование.
66			1	<i>Внеземные цивилизации:</i> чтение, диалог.
67			1	<i>Газеты и СМИ:</i> аудирование, диалог.
68			1	<i>Грамматика:</i> косвенная речь: фразовый глагол “talk”.
69			1	«Белый клык» Дж. Лондон. Чтение.
70			1	<i>Письмо:</i> эссе «за и против».
71			1	<i>Страноведение:</i> Языки в Британии.
72			1	<i>Россия в фокусе:</i> Станция «Мир».
73			1	<b>Тематический контроль.</b>
74			1	Экология океана. Чтение с обсуждением
75			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> чтение, грамматика, лексика.
<b>МОДУЛЬ 7. В БУДУЩЕМ (13 ЧАСОВ)</b>				
76			1	<i>Надежды и мечты:</i> введение лексики, чтение.
77			1	<i>Получение образования:</i> аудирование, диалог.
78			1	<i>Грамматика:</i> условные предложения, фразовый глагол “carry”.
79			1	«Если...» Р. Киплинг. Чтение, литературный перевод.
80			1	<i>Письмо:</i> заявление о приеме на работу.
81			1	<i>Страноведение:</i> «Университеты в Британии». Чтение
82			1	<i>Россия в фокусе:</i> Успех балерины И. Колесниковой.
83			1	<i>Дополнительное чтение:</i> Волонтерство.
84			1	Проектная работа «Волонтерство - измени жизнь!».
85			1	<i>Экология:</i> Натуралист Д. Фосси, Чтение с обсуждением.
86			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> аудирование, чтение.
87			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> лексика, грамматика.
88			1	<b>Тематический контроль.</b>
<b>МОДУЛЬ 8. ПУТЕШЕСТВИЕ (14 ЧАСОВ)</b>				
89			1	<i>Загадочные места:</i> введение лексики, аудирование.
90			1	<i>Загадочные места:</i> чтение с обсуждением.
91			1	<i>Путешествия и перелеты:</i> аудирование, диалог.
92			1	<i>Грамматика:</i> инверсия; фразовый глагол “check”.
93			1	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт. Чтение

94			1	<i>Письмо-описание:</i> Мое любимое место.
95			1	<i>Страноведение:</i> Визит в США. <b>Контроль аудирования.</b>
96			1	<i>Дополнительное чтение:</i> Поль Сезанн. <b>Контроль говорения.</b>
97			1	<i>Россия в фокусе:</i> Транссибирская магистраль. <b>Контроль письма.</b>
98			1	<i>Эко-туризм:</i> чтение с обсуждением. <b>Контроль чтения.</b>
99			1	Проектная работа «Эко-туризм в РО».
100			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> аудирование, чтение.
101			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> лексика, грамматика.
102			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> устная речь.

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

<i>Полугодие</i>	<i>Вид речевой деятельности</i>			
<i>№</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Чтение</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>
<b>1</b>	Стр.25	Стр.24	Стр.30	Стр.26-29
<b>2</b>	Стр.47	Стр.45	Стр.44	Стр.48-51

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Ульяновска «Средняя школа №9»

Утверждаю

Директор школы  
Н.Г. Дельцова

Приказ № 90 от  
30.08.2023

**Рабочая программа по английскому языку для 11 класса**

Составитель: Маслова С.Н., учитель иностранного языка

Количество часов по учебному плану 204, 6 часов в неделю.

Учебник: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс. Английский язык. 11 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2022

Программа: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 класс. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова - 3-е изд., перераб., М.: Просвещение, 2018

*Рассмотрено и одобрено  
на заседании ШМО  
учителей иностранного языка.  
Протокол № 1 от 29.08.2023г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ С.В. Большакова*

*Согласовано.  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Серова  
\_\_\_\_\_ 2023 г.*

Ульяновск 2023 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ к концу 11 класса

### *Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

### *Метапредметные результаты:*

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение учащимися следующих **метапредметных** результатов:

В области регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Познавательные УУД:

- использование индуктивного умозаключения;
- умение приводить контрпримеры;
- создание текстов, различных по жанру и стилю, с учетом сферы и ситуации общения; владение литературоведческой терминологией.
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы),
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения,

- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение;
- освоить приемы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- уметь анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

***Предметные результаты:***

**Коммуникативная сфера.**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*5) говорении:*

- начинать, вести, поддерживать, заканчивать диалоги;
- расспрашивать и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, соглашаясь или отказывая в пределах изученного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, семье, друзьях, интересах, планах;
- передавать основное содержание прочитанного/услышанного, давать характеристику персонажей;

*6) аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и выборочно понимать основную мысль аутентичных аудио- и видеотекстов;

*7) чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров с выборочным пониманием значимой информации, выражать своё мнение по прочитанному;

8) *письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления и личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция:**

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

*Орфография:*

- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

*Фонетическая сторона речи:*

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи:*

- Систематизация лексических единиц, изученных во 2–4 и 5–9, 10 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

*Лексический минимум* выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;

- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

#### *Грамматическая сторона речи*

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений;
- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (Conditional I, II, III);
- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did smth;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple и Future Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих временных формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous – и страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- формирование навыков распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций;
- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: временных форм Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to;
- совершенствование навыков употребления определенного (неопределенного, нулевого) артикля, имен существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений;
- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few / a few, little / a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### **Социокультурная компетенция:**

-приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;

-формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

#### *Социокультурная осведомленность:*

- знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

### **Компенсаторная компетенция:**

-развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

-формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

-расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

-достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

*Компенсаторные умения:*

- Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

*Учебно-познавательные умения:*

- Использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке;

*Специальные учебные умения:*

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

<u><b>Ученик научится:</b></u>	<u><b>Ученик получит возможность научиться:</b></u>
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказывать, соглашаться;</li><li>• вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда?)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• брать и давать интервью на английском языке;</li><li>• вести диалог-обмен мнениями.</li></ul>

<p>почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</li> </ul>	
<p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>• описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>
<p><i>Аудирование</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и находить значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо по образцу с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет (объёмом 100-120 слов, включая адрес);</li> <li>• писать короткие поздравления с праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>
<p><i>Языковые знания и навыки оперирования ими</i></p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• членить предложения на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях;</li> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</li> </ul>

<p>разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять потенциальный запас лексического словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:</li> <li>• аффиксами</li> <li>• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);</li> <li>• существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);</li> <li>• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);</li> <li>• словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);</li> <li>• конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).</li> </ul>	<p>расширять объем продуктивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять признаки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ....as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять признаки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их</li> </ul>

<p>и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять признаки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного ( Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</li> <li>• понимать при чтении глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).</li> </ul>	<p>производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).</li> </ul>
--	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

#### 4. МОДУЛЬ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (28 ЧАСОВ)

*Повседневная жизнь:* общение в семье, семейные традиции. *Современная молодежь:* связь с предыдущими поколениями. *Природа и экология.* Страны изучаемого языка. Семейные связи в разных странах. Общение с друзьями, соседями, знакомыми. *Литература:* Оскар Уайльд «Преданный друг». *Письмо:* статья-описание человека. *Страноведение:* Мультикультурная Британия. *Россия в фокусе:* Образ жизни. *Дополнительное чтение:* Викторианские семьи. *Экология:* Вторичная переработка. *Грамматика:* настоящие и прошедшие времена. Фразовый глагол “come”. Предлоги управления. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.

## **5. МОДУЛЬ 2. ВОЛЯ И СТРЕМЛЕНИЕ (24 ЧАСА)**

*Повседневная жизнь:* общение в школе, с друзьями и знакомыми. *Современная молодежь:* увлечения и интересы, здоровье. Природа и экология. Страна изучаемого языка. Как преодолеть стресс. Давление сверстников. Выражение поддержки и сочувствия. *Литература:* Ш. Бронте «Джейн Эйр». *Письмо:* личные и полуофициальные письма. *Страноведение:* Телефон доверия в Британии. *Россия в фокусе:* «Царицыно». *Дополнительное чтение:* Нервная система. *Экологическая составляющая:* Эко-упаковка. *Грамматика:* придаточные предложения разных типов; фразовый глагол “put”. Предлоги управления. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.

## **9. МОДУЛЬ 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (28 ЧАСОВ)**

Особенности городской жизни в России и странах изучаемого языка. Современная молодежь. *Профессии:* планы на будущее, проблемы выбора профессии. Природа и экология. Страны изучаемого языка. Преступления и закон. Права и обязанности. Помощь по дому. Работа. Профессии. *Литература:* Ч. Диккенс «Большие надежды». *Письмо:* сочинение-рассуждение (эссе) с выражением мнения. *Экологическая составляющая:* Твоя эко-позиция. *Страноведение:* Статуя Свободы, США. *Дополнительное чтение:* Права человека. *Россия в фокусе:* Ф.М. Достоевский. *Грамматика:* будущие времена; фразовый глагол “keep”; употребление V-ing формы и инфинитива. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ. Проект «Образование в России».

## **10. МОДУЛЬ 4. ОПАСНОСТЬ (24 ЧАСА)**

*Спорт:* экстремальные виды спорта. *Здоровье:* посещение врача. Природа и экология. Страна изучаемого языка. Выживание в экстремальных условиях. Травмы и болезни. Помощь врача. *Литература:* М. Твен «Приключения Тома Сойера». *Письмо:* рассказ о прошедших событиях. Чувства. *Дополнительное чтение:* Великий пожар. *Страноведение:* Флоренс Найтингейл. *Россия в фокусе:* Старый Новый год. *Экология:* Загрязнение воды. *Грамматика:* страдательный залог, фразовый глагол “go”, предлоги управления. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ. Проект «Экология реки Дон».

## **11. МОДУЛЬ 5. ТЫ И ТВОЁ ОКРУЖЕНИЕ (24 ЧАСА)**

*Городская жизнь:* крупные города, особенности жизни, инфраструктура. *Страны изучаемого языка:* население. Природа и экология. Проблема обеспеченности жильем в городе. Проблемы местного сообщества. *Литература:* Т. Харди. «Гэсс из рода д’Эрбервилле». *Письмо.* *Страноведение:* Дома в Британии. *Россия в фокусе:* Суеверия. *Дополнительное чтение:* Урбанизация.

*Экология:* Зеленый пояс планеты. *Грамматика:* модальные глаголы, фразовый глагол “do”, предлоги управления. Выполнение тренировочных заданий ЕГЭ.

## **12. МОДУЛЬ 6. КОММУНИКАЦИЯ (23 ЧАСА)**

*Научно-технический прогресс:* космос, новые информационные технологии. Изучение иностранных языков, их использование в профессиональной деятельности и для общения. Внеземные цивилизации. Космические технологии. Газеты и другие СМИ. *Литература:* Дж. Лондон «Белый клык». *Письмо:* сочинение-рассуждение (эссе) с аргументами «за и против». *Страноведение:* Языки в Британии. *Россия в фокусе:* Станция «Мир». *Дополнительное чтение:* Коммуникация. Экология океана. *Грамматика:* косвенная речь, фразовый глагол “talk”, предлоги управления. *Подготовка к ЕГЭ:* Выполнение тренировочных заданий.

## **13. МОДУЛЬ 7. В БУДУЩЕМ (25 ЧАСОВ)**

*Профессии:* планы на будущее, проблемы выбора профессии, образование и профессии. *Современная молодежь:* увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. Надежды и мечты. Планы на будущее. Образование. *Литература:* Р. Киплинг «Если...» *Письмо:* заявление о приеме на работу. *Страноведение:* Университеты в Британии. *Дополнительное чтение:* Волонтерство. *Россия в фокусе:* Успех балерины И. Колесниковой. *Экология:* натуралист Диан Фосси. *Грамматика:* условные предложения; нереальные желания; фразовый глагол “carry”. *Подготовка к ЕГЭ:* выполнение тренировочных заданий. Проект: Волонтерство – измени жизнь.

## **14. МОДУЛЬ 8. ПУТЕШЕСТВИЕ (28 ЧАСОВ)**

*Страны изучаемого языка:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Загадочные места. Путешествия и перелёты. *Литература:* Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». *Письмо:* описание любимого места. *Страноведение:* Визит в США. *Россия в фокусе:* Освоение космоса. *Дополнительное чтение:* Поль Сезанн. *Экология:* эко-туризм. Выполнение тренировочных заданий. *Грамматика:* инверсия, множественное число; фразовый глагол “check”, предлоги управления.

### **6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
----------	-------------	-------------------------

**МОДУЛЬ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (28 ЧАСОВ)**

<b>1</b>	<i>Вводный урок:</i> летние впечатления.	<b>1</b>
<b>2</b>	<i>Семейные узы:</i> введение лексики, чтение.	<b>1</b>
<b>3</b>	<i>Взаимоотношения:</i> аудирование и говорение.	<b>1</b>
<b>4</b>	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)	<b>1</b>
<b>5</b>	Разбор заданий по чтению (Задание 10, базовый уровень сложности)	<b>1</b>
<b>6</b>	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 39, базовый уровень)	<b>1</b>
<b>7</b>	<i>Грамматика:</i> Настоящие и прошедшие времена; фразовый глагол “come”	<b>1</b>
<b>8</b>	«Преданный друг» О. Уайльд. Чтение.	<b>1</b>
<b>9</b>	Структура и содержание письма-описания человека.	<b>1</b>
<b>10</b>	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)	<b>1</b>
<b>11</b>	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 39, базовый уровень)	<b>1</b>
<b>12</b>	Разбор заданий по чтению (Задание 10, базовый уровень сложности)	<b>1</b>
<b>13</b>	<i>Страноведение:</i> Поликультурная Британия.	<b>1</b>
<b>14</b>	<i>Дополнительное чтение:</i> «Викторианские семьи».	<b>1</b>
<b>15</b>	<i>Экология:</i> Вторичная переработка.	<b>1</b>
<b>16</b>	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)	<b>1</b>
<b>17</b>	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 39, базовый уровень)	<b>1</b>
<b>18</b>	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 1, базовый уровень)	<b>1</b>
<b>19</b>	<b>Стартовый контроль.</b>	<b>1</b>
<b>20</b>	<i>Россия в фокусе:</i> Образ жизни.	<b>1</b>

21	<i>Экология</i> : Переработка отходов. Чтение.	1
22	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)	1
23	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 1, базовый уровень)	1
24	Грамматический практикум.	1
25	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : чтение, лексика, грамматика.	1
26	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : письмо	1
27	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)	1
28	Разбор заданий по чтению (Задание 10, базовый уровень сложности)	1
<b>МОДУЛЬ 2. ВОЛЯ И СТРЕМЛЕНИЕ (24 ЧАСА)</b>		
29	<i>Стресс</i> : введение лексики и чтение.	1
30	<i>Стресс</i> : чтение с обсуждением.	1
31	<i>Давление сверстников</i> : аудирование, говорение.	1
32	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)	1
33	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 39, базовый уровень)	1
34	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 1, базовый уровень)	1
35	<i>Грамматика</i> : придаточные предложения; фразовый глагол "put".	1
36	«Джейн Эйр» Ш. Бронте. Чтение.	1
37	Личное и полуофициальное письмо.	1
38	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)	1
39	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 39, базовый уровень)	1
40	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 1, базовый уровень)	1
41	<i>Страноведение</i> : Телефон доверия. Чтение с обсуждением.	1

42	<i>Россия в фокусе: Царицыно.</i>	1
43	<b>Тематический контроль.</b>	1
44	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)	1
45	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 39, базовый уровень)	1
46	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 2, базовый уровень)	1
47	<i>Дополнительное чтение: Нервная система.</i>	1
48	<i>Эко-упаковка: Чтение с обсуждением</i>	1
49	<i>Подготовка к ЕГЭ: чтение, устная речь.</i>	1
50	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)	1
51	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 39, базовый уровень)	1
52	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 2, базовый уровень)	1
<b>МОДУЛЬ 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (28 ЧАСОВ)</b>		
53	<i>Преступления и закон: введение лексики, аудирование.</i>	1
54	<i>Преступления и закон: чтение с обсуждением.</i>	1
55	<i>Права и обязанности: аудирование, диалог.</i>	1
56	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)	1
57	Разбор заданий по чтению (Задание 10, базовый уровень сложности)	1
58	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)	1
59	<i>Грамматика: инфинитив с частицей/без частицы to.</i>	1
60	<i>Грамматика: ing-форма глагола; фразовый глагол “keep”.</i>	1
61	«Большие надежды» Ч. Диккенс. Чтение.	1

62	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)	1
63	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)	1
64	Разбор заданий по чтению (Задание 10, базовый уровень сложности)	1
65	<i>Письмо</i> : эссе с выражением мнения.	1
66	<i>Страноведение</i> : «Статуя Свободы».	1
67	<i>Россия в фокусе</i> : Ф.М. Достоевский.	1
68	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)	1
69	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)	1
70	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 2, базовый уровень)	1
71	<i>Дополнительное чтение</i> : Права и обязанности.	1
72	<i>Экология</i> : Защитники природы. Чтение с обсуждением.	1
73	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : аудирование, чтение.	1
74	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)	1
75	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)	1
76	Разбор заданий по чтению (Задание 10, базовый уровень сложности)	1
77	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : лексика, грамматика.	1
78	<b>Тематический контроль.</b>	1
79	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)	1
80	Разбор заданий по чтению (Задание 11, повышенный уровень сложности)	1
<b>МОДУЛЬ 4. ОПАСНОСТЬ (24 ЧАСА)</b>		
81	<i>Наперекор всему</i> : введение лексики, аудирование.	1

82	<i>Наперекор всему</i> : чтение с обсуждением.	1
83	<i>Проблемы здоровья</i> : аудирование, диалоги.	1
84	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)	1
85	Разбор заданий по чтению (Задание 11, повышенный уровень сложности)	1
86	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 2, базовый уровень)	1
87	<i>Грамматика</i> : страдательный залог; фразовый глагол «go». <b>Контроль аудирования.</b>	1
88	«Приключения Тома Сойера» М. Твен. Чтение. <b>Контроль говорения.</b>	1
89	<i>Письмо</i> : рассказ о прошедших событиях. <b>Контроль письма.</b>	1
90	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)	1
91	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 2, базовый уровень)	1
92	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)	1
93	<i>Страноведение</i> : Выдающаяся личность – Ф. Найтингейл. <b>Контроль чтения.</b>	1
94	<i>Подготовка к устной части ЕГЭ</i> : диалог-расспрос.	1
95	<i>Дополнительное чтение</i> : «Великий пожар».	1
96	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 2, базовый уровень)	1
97	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 3, базовый уровень)	1
98	Разбор заданий по чтению (Задание 11, повышенный уровень сложности)	1
99	<i>Россия в фокусе</i> : Старый Новый год.	1
100	<i>Экология</i> : Загрязнение воды. Чтение	1
101	Проектная работа. «Экология реки Дон».	1
102	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)	1

103	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 3, базовый уровень)	1
104	Грамматический практикум.	1
<b>МОДУЛЬ 5. ТЫ И ТВОЁ ОКРУЖЕНИЕ (24 ЧАСА)</b>		
105	<i>Жизнь на улице</i> : введение лексики, чтение:	1
106	<i>Взаимоотношения</i> : аудирование, говорение	1
107	<i>Грамматика</i> : модальные глаголы.	1
108	Разбор заданий по чтению (Задание 11, повышенный уровень сложности)	1
109	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 3, базовый уровень)	1
110	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)	1
111	<i>Грамматика</i> : модальные глаголы; фразовый глагол “do”.	1
112	«Тэсс из рода д’Эрбервиллей» Т. Харди. Чтение.	1
113	<i>Письмо</i> : официальный рапорт с предложениями.	1
114	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)	1
115	Разбор заданий по чтению (Задание 11, повышенный уровень сложности)	1
116	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 3, базовый уровень)	1
117	<i>Страноведение</i> : дома в Британии.	1
118	<i>Россия в фокусе</i> : суеверия.	1
119	<i>Дополнительное чтение</i> : урбанизация.	1
120	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)	1
121	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 3, базовый уровень)	1
122	Грамматический практикум.	1

123	<i>Зеленый пояс планеты:</i> чтение с обсуждением.	1
124	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> чтение, грамматика, лексика.	1
125	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> монолог-описание.	1
126	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)	1
127	Разбор заданий по чтению (Задание 11, повышенный уровень сложности)	1
128	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 3, базовый уровень)	1
<b>МОДУЛЬ 6. КОММУНИКАЦИЯ (23 ЧАСА)</b>		
129	<i>Внеземные цивилизации:</i> введение лексики, аудирование.	1
130	<i>Внеземные цивилизации:</i> чтение, диалог.	1
131	<i>Газеты и СМИ:</i> аудирование, диалог.	1
132	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)	1
133	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)	1
134	Грамматический практикум.	1
135	<i>Грамматика:</i> косвенная речь: фразовый глагол “talk”.	1
136	«Белый клык» Дж. Лондон. Чтение.	1
137	<i>Письмо:</i> эссе «за и против».	1
138	Разбор заданий по чтению (Задание 11, повышенный уровень сложности)	1
139	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)	1
140	Разбор заданий по аудированию (Задание 3-9, высокий уровень)	1
141	<i>Страноведение:</i> Языки в Британии.	1
142	<i>Россия в фокусе:</i> Станция «Мир».	1

<b>143</b>	<b>Тематический контроль.</b>	<b>1</b>
<b>144</b>	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)	<b>1</b>
<b>145</b>	Грамматический практикум.	<b>1</b>
<b>146</b>	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)	<b>1</b>
<b>147</b>	Экология океана. Чтение с обсуждением	<b>1</b>
<b>148</b>	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> чтение, грамматика, лексика.	<b>1</b>
<b>149</b>	Разбор заданий по аудированию (Задание 3-9, высокий уровень)	<b>1</b>
<b>150</b>	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)	<b>1</b>
<b>151</b>	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)	<b>1</b>
<b>МОДУЛЬ 7. В БУДУЩЕМ (25 ЧАСОВ)</b>		
<b>152</b>	<i>Надежды и мечты:</i> введение лексики, чтение.	<b>1</b>
<b>153</b>	<i>Получение образования:</i> аудирование, диалог.	<b>1</b>
<b>154</b>	<i>Грамматика:</i> условные предложения, фразовый глагол “can’t”.	<b>1</b>
<b>155</b>	Разбор заданий по чтению (Задание 12-18, высокий уровень сложности)	<b>1</b>
<b>156</b>	Разбор заданий по аудированию (Задание 3-9, высокий уровень)	<b>1</b>
<b>157</b>	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)	<b>1</b>
<b>158</b>	«Если...» Р. Киплинг. Чтение, литературный перевод.	<b>1</b>
<b>159</b>	<i>Письмо:</i> заявление о приеме на работу.	<b>1</b>
<b>160</b>	<i>Страноведение:</i> «Университеты в Британии». Чтение	<b>1</b>
<b>161</b>	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)	<b>1</b>
<b>162</b>	Разбор заданий по чтению (Задание 12-18, высокий уровень сложности)	<b>1</b>

163	Разбор заданий по аудированию (Задание 3-9, высокий уровень)	1
164	<i>Россия в фокусе: Успех балерины И. Колесниковой.</i>	1
165	<i>Дополнительное чтение: Волонтерство.</i>	1
166	Проектная работа «Волонтерство - измени жизнь!».	1
167	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)	1
168	Грамматический практикум.	1
169	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)	1
170	<i>Экология: Натуралист Д. Фосси, Чтение с обсуждением.</i>	1
171	<i>Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение.</i>	1
172	<i>Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.</i>	1
173	Разбор заданий по аудированию (Задание 3-9, высокий уровень)	1
174	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)	1
175	Разбор заданий по чтению (Задание 12-18, высокий уровень сложности)	1
176	<b>Тематический контроль.</b>	1
<b>МОДУЛЬ 8. ПУТЕШЕСТВИЕ (28 ЧАСОВ)</b>		
177	<i>Загадочные места: введение лексики, аудирование.</i>	1
178	<i>Загадочные места: чтение с обсуждением.</i>	1
179	<i>Путешествия и перелеты: аудирование, диалог.</i>	1
180	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)	1
181	Разбор заданий по аудированию (Задание 3-9, высокий уровень)	1
182	Грамматический практикум.	1

183	<i>Грамматика:</i> инверсия; фразовый глагол “check”.	1
184	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт. Чтение	1
185	<i>Письмо-описание:</i> Мое любимое место.	1
186	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)	1
187	Разбор заданий по чтению (Задание 12-18, высокий уровень сложности)	1
188	Грамматический практикум.	1
189	<i>Страноведение:</i> Визит в США. <b>Контроль аудирования.</b>	1
190	<i>Дополнительное чтение:</i> Поль Сезанн. <b>Контроль говорения.</b>	1
191	<i>Россия в фокусе:</i> Транссибирская магистраль. <b>Контроль письма.</b>	1
192	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)	1
193	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)	1
194	Разбор заданий по чтению (Задание 12-18, высокий уровень сложности)	1
195	<i>Эко-туризм:</i> чтение с обсуждением. <b>Контроль чтения.</b>	1
196	Проектная работа «Эко-туризм в РО».	1
197	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> аудирование, чтение.	1
198	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)	1
199	Разбор заданий по аудированию (Задание 3-9, высокий уровень)	1
200	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)	1
201	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> лексика, грамматика.	1
202	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> устная речь.	1
203	Грамматический практикум.	1

<b>204</b>	Грамматический практикум.	<b>1</b>
------------	---------------------------	----------

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата		Кол-во часов, отведенных на изучение темы	Тема урока
	По плану	По факту		
<b>МОДУЛЬ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ (28 ЧАСОВ)</b>				
<b>1</b>			<b>1</b>	<i>Вводный урок:</i> летние впечатления.
<b>2</b>			<b>1</b>	<i>Семейные узы:</i> введение лексики, чтение.
<b>3</b>			<b>1</b>	<i>Взаимоотношения:</i> аудирование и говорение.
<b>4</b>			<b>1</b>	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)
<b>5</b>			<b>1</b>	Разбор заданий по чтению (Задание 10, базовый уровень сложности)
<b>6</b>			<b>1</b>	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 39, базовый уровень)
<b>7</b>			<b>1</b>	<i>Грамматика:</i> Настоящие и прошедшие времена; фразовый глагол “come”
<b>8</b>			<b>1</b>	«Преданный друг» О. Уайльд. Чтение.
<b>9</b>			<b>1</b>	Структура и содержание письма-описания человека.
<b>10</b>			<b>1</b>	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)
<b>11</b>			<b>1</b>	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 39, базовый уровень)
<b>12</b>			<b>1</b>	Разбор заданий по чтению (Задание 10, базовый уровень сложности)
<b>13</b>			<b>1</b>	<i>Страноведение:</i> Поликультурная Британия.
<b>14</b>			<b>1</b>	<i>Дополнительное чтение:</i> «Викторианские семьи».
<b>15</b>			<b>1</b>	<i>Экология:</i> Вторичная переработка.

16			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)
17			1	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 39, базовый уровень)
18			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 1, базовый уровень)
19			1	<b>Стартовый контроль.</b>
20			1	<i>Россия в фокусе: Образ жизни.</i>
21			1	<i>Экология: Переработка отходов. Чтение.</i>
22			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)
23			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 1, базовый уровень)
24			1	Грамматический практикум.
25			1	<i>Подготовка к ЕГЭ: чтение, лексика, грамматика.</i>
26			1	<i>Подготовка к ЕГЭ: письмо</i>
27			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)
28			1	Разбор заданий по чтению (Задание 10, базовый уровень сложности)
<b>МОДУЛЬ 2. ВОЛЯ И СТРЕМЛЕНИЕ (24 ЧАСА)</b>				
29			1	<i>Стресс: введение лексики и чтение.</i>
30			1	<i>Стресс: чтение с обсуждением.</i>
31			1	<i>Давление сверстников: аудирование, говорение.</i>
32			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)
33			1	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 39, базовый уровень)
34			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 1, базовый уровень)
35			1	<i>Грамматика: придаточные предложения; фразовый глагол "put".</i>
36			1	<i>«Джейн Эйр» Ш. Бронте. Чтение.</i>

37			1	Личное и полуофициальное письмо.
38			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)
39			1	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 39, базовый уровень)
40			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 1, базовый уровень)
41			1	<i>Страноведение</i> : Телефон доверия. Чтение с обсуждением.
42			1	<i>Россия в фокусе</i> : Царицыно.
43			1	<b>Тематический контроль.</b>
44			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 1, базовый уровень сложности)
45			1	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 39, базовый уровень)
46			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 2, базовый уровень)
47			1	<i>Дополнительное чтение</i> : Нервная система.
48			1	<i>Эко-упаковка</i> : Чтение с обсуждением
49			1	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : чтение, устная речь.
50			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)
51			1	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 39, базовый уровень)
52			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 2, базовый уровень)
<b>МОДУЛЬ 3. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ (28 ЧАСОВ)</b>				
53			1	<i>Преступления и закон</i> : введение лексики, аудирование.
54			1	<i>Преступления и закон</i> : чтение с обсуждением.
55			1	<i>Права и обязанности</i> : аудирование, диалог.
56			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)
57			1	Разбор заданий по чтению (Задание 10, базовый уровень сложности)

58			1	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)
59			1	<i>Грамматика:</i> инфинитив с частицей/без частицы to.
60			1	<i>Грамматика:</i> ing-форма глагола; фразовый глагол “keep”.
61			1	«Большие надежды» Ч. Диккенс. Чтение.
62			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)
63			1	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)
64			1	Разбор заданий по чтению (Задание 10, базовый уровень сложности)
65			1	<i>Письмо:</i> эссе с выражением мнения.
66			1	<i>Страноведение:</i> «Статуя Свободы».
67			1	<i>Россия в фокусе:</i> Ф.М. Достоевский.
68			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)
69			1	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)
70			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 2, базовый уровень)
71			1	<i>Дополнительное чтение:</i> Права и обязанности.
72			1	<i>Экология:</i> Защитники природы. Чтение с обсуждением.
73			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> аудирование, чтение.
74			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)
75			1	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)
76			1	Разбор заданий по чтению (Задание 10, базовый уровень сложности)
77			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> лексика, грамматика.
78			1	<b>Тематический контроль.</b>
79			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)
80			1	Разбор заданий по чтению (Задание 11, повышенный уровень сложности)

**МОДУЛЬ 4. ОПАСНОСТЬ (24 ЧАСА)**

81			1	<i>Наперекор всему</i> : введение лексики, аудирование.
82			1	<i>Наперекор всему</i> : чтение с обсуждением.
83			1	<i>Проблемы здоровья</i> : аудирование, диалоги.
84			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)
85			1	Разбор заданий по чтению (Задание 11, повышенный уровень сложности)
86			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 2, базовый уровень)
87			1	<i>Грамматика</i> : страдательный залог; фразовый глагол «go». <b>Контроль аудирования.</b>
88			1	«Приключения Тома Сойера» М. Твен. Чтение. <b>Контроль говорения.</b>
89			1	<i>Письмо</i> : рассказ о прошедших событиях. <b>Контроль письма.</b>
90			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)
91			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 2, базовый уровень)
92			1	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)
93			1	<i>Страноведение</i> : Выдающаяся личность – Ф. Найтингейл. <b>Контроль чтения.</b>
94			1	<i>Подготовка к устной части ЕГЭ</i> : диалог-расспрос.
95			1	<i>Дополнительное чтение</i> : «Великий пожар».
96			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 2, базовый уровень)
97			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 3, базовый уровень)
98			1	Разбор заданий по чтению (Задание 11, повышенный уровень сложности)
99			1	<i>Россия в фокусе</i> : Старый Новый год.
100			1	<i>Экология</i> : Загрязнение воды. Чтение
101			1	Проектная работа. «Экология реки Дон».
102			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)
103			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 3, базовый уровень)

104			1	Грамматический практикум.
<b>МОДУЛЬ 5. ТЫ И ТВОЁ ОКРУЖЕНИЕ (24 ЧАСА)</b>				
105			1	<i>Жизнь на улице</i> : введение лексики, чтение:
106			1	<i>Взаимоотношения</i> : аудирование, говорение
107			1	<i>Грамматика</i> : модальные глаголы.
108			1	Разбор заданий по чтению (Задание 11, повышенный уровень сложности)
109			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 3, базовый уровень)
110			1	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)
111			1	<i>Грамматика</i> : модальные глаголы; фразовый глагол “do”.
112			1	«Гэсс из рода д’Эрбервиллей» Т. Харди. Чтение.
113			1	<i>Письмо</i> : официальный рапорт с предложениями.
114			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)
115			1	Разбор заданий по чтению (Задание 11, повышенный уровень сложности)
116			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 3, базовый уровень)
117			1	<i>Страноведение</i> : дома в Британии.
118			1	<i>Россия в фокусе</i> : суеверия.
119			1	<i>Дополнительное чтение</i> : урбанизация.
120			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)
121			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 3, базовый уровень)
122			1	Грамматический практикум.
123			1	<i>Зеленый пояс планеты</i> : чтение с обсуждением.
124			1	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : чтение, грамматика, лексика.
125			1	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : монолог-описание.
126			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)

127			1	Разбор заданий по чтению (Задание 11, повышенный уровень сложности)
128			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 3, базовый уровень)
<b>МОДУЛЬ 6. КОММУНИКАЦИЯ (23 ЧАСА)</b>				
129			1	<i>Внеземные цивилизации</i> : введение лексики, аудирование.
130			1	<i>Внеземные цивилизации</i> : чтение, диалог.
131			1	<i>Газеты и СМИ</i> : аудирование, диалог.
132			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 2, повышенный уровень)
133			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)
134			1	Грамматический практикум.
135			1	<i>Грамматика</i> : косвенная речь: фразовый глагол “talk”.
136			1	«Белый клык» Дж. Лондон. Чтение.
137			1	<i>Письмо</i> : эссе «за и против».
138			1	Разбор заданий по чтению (Задание 11, повышенный уровень сложности)
139			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)
140			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 3-9, высокий уровень)
141			1	<i>Страноведение</i> : Языки в Британии.
142			1	<i>Россия в фокусе</i> : Станция «Мир».
143			1	<b>Тематический контроль.</b>
144			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)
145			1	Грамматический практикум.
146			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)
147			1	Экология океана. Чтение с обсуждением
148			1	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : чтение, грамматика, лексика.
149			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 3-9, высокий уровень)
150			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)
151			1	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)

**МОДУЛЬ 7. В БУДУЩЕМ (25 ЧАСОВ)**

152			1	<i>Надежды и мечты:</i> введение лексики, чтение.
153			1	<i>Получение образования:</i> аудирование, диалог.
154			1	<i>Грамматика:</i> условные предложения, фразовый глагол “carry”.
155			1	Разбор заданий по чтению (Задание 12-18, высокий уровень сложности)
156			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 3-9, высокий уровень)
157			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)
158			1	«Если...» Р. Киплинг. Чтение, литературный перевод.
159			1	<i>Письмо:</i> заявление о приеме на работу.
160			1	<i>Страноведение:</i> «Университеты в Британии». Чтение
161			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)
162			1	Разбор заданий по чтению (Задание 12-18, высокий уровень сложности)
163			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 3-9, высокий уровень)
164			1	<i>Россия в фокусе:</i> Успех балерины И. Колесниковой.
165			1	<i>Дополнительное чтение:</i> Волонтерство.
166			1	Проектная работа «Волонтерство - измени жизнь!».
167			1	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)
168			1	Грамматический практикум.
169			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)
170			1	<i>Экология:</i> Натуралист Д. Фосси, Чтение с обсуждением.
171			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> аудирование, чтение.
172			1	<i>Подготовка к ЕГЭ:</i> лексика, грамматика.
173			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 3-9, высокий уровень)
174			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)
175			1	Разбор заданий по чтению (Задание 12-18, высокий уровень сложности)

176			1	Тематический контроль.
<b>МОДУЛЬ 8. ПУТЕШЕСТВИЕ (28 ЧАСОВ)</b>				
177			1	<i>Загадочные места</i> : введение лексики, аудирование.
178			1	<i>Загадочные места</i> : чтение с обсуждением.
179			1	<i>Путешествия и перелеты</i> : аудирование, диалог.
180			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)
181			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 3-9, высокий уровень)
182			1	Грамматический практикум.
183			1	<i>Грамматика</i> : инверсия; фразовый глагол “check”.
184			1	«Путешествия Гулливера» Дж. Свифт. Чтение
185			1	<i>Письмо-описание</i> : Мое любимое место.
186			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)
187			1	Разбор заданий по чтению (Задание 12-18, высокий уровень сложности)
188			1	Грамматический практикум.
189			1	<i>Страноведение</i> : Визит в США. <b>Контроль аудирования.</b>
190			1	<i>Дополнительное чтение</i> : Поль Сезанн. <b>Контроль говорения.</b>
191			1	<i>Россия в фокусе</i> : Транссибирская магистраль. <b>Контроль письма.</b>
192			1	Разбор заданий раздела «Письменная речь» (задание 40, высокий уровень)
193			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)
194			1	Разбор заданий по чтению (Задание 12-18, высокий уровень сложности)
195			1	<i>Эко-туризм</i> : чтение с обсуждением. <b>Контроль чтения.</b>
196			1	Проектная работа «Эко-туризм в РО».
197			1	<i>Подготовка к ЕГЭ</i> : аудирование, чтение.
198			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)
199			1	Разбор заданий по аудированию (Задание 3-9, высокий уровень)
200			1	Разбор заданий раздела «Говорение» (Задание 4, высокий уровень)

<b>201</b>			<b>1</b>	<i>Подготовка к ЕГЭ: лексика, грамматика.</i>
<b>202</b>			<b>1</b>	<i>Подготовка к ЕГЭ: устная речь.</i>
<b>203</b>			<b>1</b>	Грамматический практикум.
<b>204</b>			<b>1</b>	Грамматический практикум.

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

<i>Полугодие</i>	<i>Вид речевой деятельности</i>			
<i>№</i>	<i>Аудирование</i>	<i>Чтение</i>	<i>Говорение</i>	<i>Письмо</i>
<b>1</b>	Стр.25	Стр.24	Стр.30	Стр.26-29
<b>2</b>	Стр.47	Стр.45	Стр.44	Стр.48-51