

Адаптированная рабочая программа по информатике для 7 класса

Составитель: Чистова О.В., учитель информатики высшей кв. категории

Количество часов по учебному плану: 34 часа, 1 час в неделю

Программа: Рабочая программа составлена на основе программы по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Учебник: ФГОС «Информатика» для 7 класса Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 3-е издание Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

*Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
учителей естественно-научного цикла
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель ШМО
_____ С.В. Савинова*

*Согласовано
зам .директора по УВР
_____ Е.Е. Серова
_____ 2022 г.*

Ульяновск 2022 г.

Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Предметные результаты:

Тема 1. Информация и информационные процессы

Ученик научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Ученик получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.

- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Ученик научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

Ученик получит возможность:

- *научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;*
- *научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;*
- *закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;*

Тема 3. Обработка графической информации

Ученик научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Ученик получит возможность:

- *видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;*
- *научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.*

Тема 4. Обработка текстовой информации

Ученик научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

Ученик получит возможность:

- *создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;*
- *осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;*
- *оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.*

Тема 5. Мультимедиа

Ученик научится:

- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;

- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

Ученик получит возможность:

- *научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;*
- *демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.*

Содержание учебного предмета

Тема 1. Информация и информационные процессы (9 часов)

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации. (7 часов)

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Тема 4. Обработка текстовой информации (9 часов)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Тема 5. Мультимедиа (4 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

Тематическое планирование 7 класс:

Тема	Количество часов по программе
Информация и информационные процессы	9
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7
Обработка графической информации	4
Обработка текстовой информации	9
Мультимедиа	4
Итоговое повторение	1
Всего	34

График контрольных и тестовых работ:

№ п/п	Название контрольных и тестовых работ	Время проведение работы
1.	Интерактивный тест «Информация и информационные процессы»	21.10.19-26.10.19
2.	Практическая (контрольная) работа по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»	16.12.19-21.12.19

3.	Практическая (контрольная) работа по теме «Обработка графической информации»	3.02.20-8.02.20
4.	Практическая (контрольная) работа по теме «Обработка текстовой информации»	6.04.20-11.04.20
5.	Практическая (контрольная) работа по теме «Мультимедиа»	11.05.20-16.05.20

Формы контроля:

1. Тестовые задания (1.Задания с выбором ответа; 2. Задания утвердительной формы с выбором ответа; 3. Задания на определение понятия; 4. Задания, формирующиеся с отрицаниями не, нельзя и т. п.; 5.Задания на установление логической последовательности: 6.Тестовые задания – «Ловушки») (7- 15 мин).

2. Устный опрос (7-15 мин)

Оценка устных ответов обучающегося:

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить практическую работу, объяснить ход решения;

в) правильно оказывает первую помощь, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при ответах, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных пояснениях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) с незначительной помощью учителя правильно называет основные понятия;

г) выполняет работы по оказанию первой помощи с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит действия с опорой на различные виды учебного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) оказывает первую помощь со значительной помощью учителя или учащихся, или с помощью вопросов учителя;

г) правильно выполняет действия по оказанию первой помощи после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов ее выполнения.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата				Количество часов, отво- димых на изу- чение темы.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа
	по плану	по факту	по плану	по факту			
	7А	7А	7Б	7Б	9	Тема Информация и информационные процес-	

						сы	
1.					1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
2.					1	Информация и её свойства	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительной памяти и внимания.
3.					1	Информационные процессы. Обработка информации	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие слухового внимания и памяти.
4.					1	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие слухового внимания и памяти.
5.					1	Всемирная паутина как информационное хранилище	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительной памяти и внимания.
6.					1	Представление информации	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
7.					1	Дискретная форма представления информации	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
8.					1	Единицы измерения информации	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
9.					1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
					7	Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	
10.					1	Основные компоненты компьютера и их функции.	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие слухового внимания и памяти.
11.					1	Персональный компьютер.	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие слухового внимания и памяти.
12.					1	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

13.					1	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
14.					1	Файлы и файловые структуры.	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
15.					1	Пользовательский интерфейс	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
16.					1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
					4	Тема Обработка графической информации	
17.					1	Формирование изображения на экране компьютера	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
18.					1	Компьютерная графика.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.
19.					1	Создание графических изображений.	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.
20.					1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
					9	Тема Обработка текстовой информации	
21.					1	Текстовые документы и технологии их создания	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.
22.					1	Создание текстовых документов на компьютере	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
23.					1	Прямое форматирование	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.
24.					1	Стилевое форматирование	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.
25.					1	Визуализация информации в текстовых документах	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.
26.					1	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного

							внимания.
27.					1	Оценка количественных параметров текстовых документов	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
28.					1	Оформление реферата История вычислительной техники	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
29.					1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
					4	Тема Мультимедиа	
30.					1	Технология мультимедиа.	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
31.					1	Компьютерные презентации	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.
32.					1	Создание мультимедийной презентации	Коррекция творческого воображения, мыслительных процессов.
33.					1	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
34.					1	Итоговое тестирование.	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.Г. Дельцова
Приказ № 85 от 29.08.2022г

Адаптированная рабочая программа по информатике для 8 класса

Составитель: Чистова О.В., учитель информатики высшей кв. категории

Количество часов по учебному плану: 34 часа, 1 час в неделю

Программа: Рабочая программа составлена на основе программы по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Учебник: ФГОС «Информатика» для 8 класса Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 5-е издание Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
учителей естественно-научного цикла
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель ШМО
_____ С.В. Савинова

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Е.Е. Серова
_____ 2022 г.

Ульяновск 2022 г.

Планируемые результаты освоения информатики в 8 классе

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обра-

щение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты изучения информатики

Тема 1. Математические основы информатики

Ученик научится:

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
- переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную;
- сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

Ученик получит возможность:

- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.

Тема 2. Основы алгоритмизации

Ученик научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке.

Ученик получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Тема 3. Начала программирования

Ученик научится:

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере

Ученик получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

Содержание учебного предмета информатики

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 8 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Тема 1. Мультимедиа (3 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

Тема 2. Математические основы информатики (13 часов)

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Тема 3. Основы алгоритмизации (10 часов)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Тема 4. Начала программирования (10 часов)

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Тематическое планирование 8 класс:

№	Тема	Количество часов по программе
	Мультимедиа	3
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Технология мультимедиа.	1
2.	Компьютерные презентации	1
3.	Создание мультимедийной презентации	1
	Математические основы информатики	10
4.	Общие сведения о системах счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1
5.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления	1
6.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1
7.	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел	1
8.	Высказывание. Логические операции	1
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений	1
10.	Свойства логических операций	1
11.	Решение логических задач	1
12.	Логические элементы	1
13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики»	1
	Основы алгоритмизации	10
14.	Алгоритмы и исполнители	1
15.	Способы записи алгоритмов	1
16.	Объекты алгоритмов	1
17.	Алгоритмическая конструкция «следование»	1
18.	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.	1
19.	Сокращенная форма ветвления.	1
20.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	1
21.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием окончания работы	1
22.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным числом	1

	повторений	
23.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации»	1
	Начала программирования	10
24.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1
25.	Организация ввода и вывода данных	1
26.	Программирование линейных алгоритмов	1
27.	Программирование разветвляющихся алгоритмов	1
28.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	1
29.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1
30.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	1
31.	Программирование циклов с заданным числом повторений	1
32.	Различные варианты программирования циклических алгоритмов	1
33.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа	1
34.	Итоговое повторение	1
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата				Количество часов, отводимых на изучение темы.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа
	по плану	по факту	по плану	по факту			
	8А	8А	8Б	8Б	3	Тема Мультимедиа	
35.					1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Технология мультимедиа.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
36.					1	Компьютерные презентации	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
37.					1	Создание мультимедийной презентации	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
					10	Тема Математические основы информатики	

38.					1	Общие сведения о системах счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительной памяти и внимания.
39.					1	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие слухового внимания и памяти.
40.					1	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие слухового внимания и памяти.
41.					1	Представление целых чисел. Представление вещественных чисел	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительной памяти и внимания.
42.					1	Высказывание. Логические операции	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
43.					1	Построение таблиц истинности для логических выражений	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
44.					1	Свойства логических операций	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
45.					1	Решение логических задач	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
46.					1	Логические элементы	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
47.					1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики»	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
					10	Тема Основы алгоритмизации	
48.					1	Алгоритмы и исполнители	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.

49.					1	Способы записи алгоритмов	Коррекция аналитического мышления, коррекция – развитие слухового и зрительного внимания.
50.					1	Объекты алгоритмов	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
51.					1	Алгоритмическая конструкция «следование»	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
52.					1	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
53.					1	Сокращенная форма ветвления	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
54.					1	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
55.					1	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием окончания работы	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
56.					1	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным числом повторений	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
57.					1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации»	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
					10	Тема Начала программирования	
58.					1	Общие сведения о языке программирования Паскаль	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
59.					1	Организация ввода и вывода данных	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и

							узнавания.
60.					1	Программирование линейных алгоритмов	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
61.					1	Программирование разветвляющихся алгоритмов	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
62.					1	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
63.					1	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
64.					1	Программирование циклов с заданным условием окончания работы	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
65.					1	Программирование циклов с заданным числом повторений	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
66.					1	Различные варианты программирования циклических алгоритмов	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
67.					1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
68.					1	Итоговое тестирование.	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Н.Г. Дельцова
Приказ № 85 от 29.08.2022г

Адаптированная рабочая программа по информатике для 9 класса

Составитель: Чистова О.В., учитель информатики высшей кв. категории

Количество часов по учебному плану: 34 часа, 1 час в неделю

Программа: Рабочая программа составлена на основе программы по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Учебник: ФГОС «Информатика» для 9 класса Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 2-е издание Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
учителей естественно-научного цикла
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель ШМО
_____ С.В. Савинова

Согласовано
зам. директора по УВР
_____ Е.Е. Серова
_____ 2022 г.

Планируемые результаты освоения информатики в 9 классе

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание

музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета информатики

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 9 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Тема 1. Моделирование и формализация (9 часов)

Понятия натурной и информационной моделей

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Выпускник научится:

- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Тема 2. Алгоритмизация и программирование (8 часов)

Этапы решения задачи на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Выпускник научится:

- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Тема 3. Обработка числовой информации (6 часов)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Выпускник научится:

- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Тема 4. Коммуникационные технологии (10 часов)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Выпускник научится:

- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

Выпускник получит возможность научиться:

- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Тематическое планирование 9 класс:

№	Тема	Количество часов по программе
	Моделирование и формализация	9
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Моделирование как метод познания	1
2.	Знаковые модели	1
3.	Графические информационные модели	1
4.	Табличные информационные модели	1
5.	База данных как модель предметной области.	1
6.	Реляционные базы данных.	1
7.	Система управления базами данных	1
8.	Работа с базой данных. Запросы на выборку данных	1
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация»	1
	Алгоритмизация и программирование	8
10.	Решение задач на компьютере	1
11.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1
12.	Вычисление суммы элементов массива	1
13.	Последовательный поиск в массиве	1

14.	Сортировка массива	1
15.	Конструирование алгоритмов	1
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1
17.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа	1
	Обработка числовой информации	6
18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	1
19.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1
20.	Встроенные функции. Логические функции	1
21.	Сортировка и поиск данных	1
22.	Построение диаграмм и графиков	1
23.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа	1
	Коммуникационные технологии	10
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети	1
25.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1
26.	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы	1
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1
29.	Создание web-сайта	1
30.	Создание web-сайта	1
31.	Создание web-сайта	1
32.	Создание web-сайта	1
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии»	1
34.	Итоговое повторение	1
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Дата		Количество часов, отво-димых на изу-чение темы.	Тема урока	Коррекционно-развивающая работа
	по плану	по факту			
	9Б	9Б	3	Начала программирования	
			9	Моделирование и формализация	
1.			1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопас-ности и организация рабочего места. Моделирование как ме-тод познания	Коррекция мыслительных процессов, кор-рекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
2.			1	Знаковые модели	Коррекция мыслительных процессов, кор-рекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
3.			1	Графические информационные модели	Коррекция памяти, логического мышле-ния. Развитие слухового внимания и памя-ти
4.			1	Табличные информационные модели	Коррекция памяти, логического мышле-ния. Развитие слухового внимания и памя-ти
5.			1	База данных как модель предметной области.	Коррекция мыслительных процессов, кор-рекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
6.			1	Реляционные базы данных.	Коррекция мыслительных процессов, кор-рекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
7.			1	Система управления базами данных	Коррекция мыслительных процессов, кор-рекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
8.			1	Работа с базой данных. Запросы на выборку данных	Коррекция мыслительных процессов, кор-рекция долговременной памяти.
9.			1	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мо-делирование и формализация»	Коррекция мыслительных процессов, кор-рекция долговременной памяти.
			8	Алгоритмизация и программирование	
10.			1	Решение задач на компьютере	Коррекция познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обоб-щать)

11.			1	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
12.			1	Вычисление суммы элементов массива	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
13.			1	Последовательный поиск в массиве	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
14.			1	Сортировка массива	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
15.			1	Конструирование алгоритмов	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания
16.			1	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	Коррекция памяти, логического мышления. Развитие слухового внимания и памяти
17.			1	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти.
			6	Обработка числовой информации	
18.			1	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
19.			1	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	Коррекция познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать)
20.			1	Встроенные функции. Логические функции	Коррекция познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать)
21.			1	Сортировка и поиск данных	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
22.			1	Построение диаграмм и графиков	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
23.			1	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие

				Проверочная работа	зрительного восприятия и узнавания.
			10	Коммуникационные технологии	
24.			1	Локальные и глобальные компьютерные сети.	Коррекция мыслительных процессов, развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками
25.			1	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
26.			1	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	Коррекция мыслительных процессов, развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками
27.			1	Всемирная паутина. Файловые архивы. Электронная почта.	Коррекция мыслительных процессов, развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками
28.			1	Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
29.			1	Создание web-сайта	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
30.			1	Создание web-сайта	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
31.			1	Создание web-сайта	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
32.			1	Создание web-сайта	Коррекция мыслительных процессов, коррекция долговременной памяти. Развитие зрительного восприятия и узнавания.
33.			1	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии»	Коррекция мыслительных процессов, развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками
34.			1	Итоговое повторение	Коррекция актуализации памяти, коррекция внимания